

Mateřská škola Chudenice, příspěvková organizace

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Školní rok  
2021/2022  
2022/2023  
2023/2024

## TÉMA ŠKOLY

„BÝT SÁM SEBOU I S VÁMI“



Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2021

# I.

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### Název a adresa školy:

Mateřská škola Chudenice,  
příspěvková organizace  
U Černínského zámku 270  
339 01 Chudenice

### Zřizovatel školy:

Městys Chudenice

### Jméno ředitelky a současně předkladatele projektu:

Štěpánka Jílková  
Červené Poříčí 75  
340 12 Švihov

### Telefon:

Mateřská škola  
376 398 241  
Štěpánka Jílková  
725 241 490

### email:

mschudenice@seznam.cz

### internetové stránky:

<http://mschudenice.cz/>

### Název programu:

„BÝT SÁM SEBOU I S VÁMI“

## II.

### OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna v tiché části Chudenic, v blízkosti starého zámku. Tento černínský zámek jí dal adresu - U Černínského zámku 270. Mateřské škole předcházela Soukromá dětská opatrovna, která byla založena v roce 1883 paní Františkou Černínovou. Byla vedena třemi sestrami Řádu Sv. Vincence z Pauly. Po osvobození Československa v roce 1945 byla budova opatrovny převzata jako konfiskát. Školským úřadem v Klatovech byla tato opatrovna k 1.září 1945 přeměněna na školu mateřskou a převedena do vlastnictví obce. Nová mateřská škola byla slavnostně otevřena v září 1981. Po deset let byla ve staré budově otevřena jedna třída a v nové mateřské škole dvě třídy. Provoz ve staré budově mateřské školy byl ukončen v roce 1991.

Má prosluněnou třídu spojenou s ložnicí, kde jsou umístěna stabilně lehátka pro děti, které zde zůstávají až do odpoledne. U ložnice dětí se nachází pokojíček, ve kterém v současné době také děti odpočívají.

Vedle pokojíčku je místnost, kde jsou umístěny hračky. S místností sousedí sklad na výtvarný a pracovní materiál.

Nová mateřská škola je postavena na kopci, na rozlehlém pozemku. Má dva pavilony, hospodářskou budovu a dlouhou spojovací chodbu. Spodní pavilon se v současnosti pro potřeby školy nevyužívá.

Mateřská škola je jednotřídní. Škola je bez jídelny, děti se stravují ve třídě u stolečků. Též se tady zabývají výtvarnými a pracovními činnostmi. Vedle šatny dětí je umývárna a WC pro děti. V mateřské škole jsou dva sprchové kouty, které se nachází v umývárně dětí.

V hospodářské části budovy je umístěna školní kuchyně, hrubá přípravná potravin, malá prádelna, sklad potravin, sklad výtvarného materiálu a ředitelna.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Interiér školy se snažíme každým rokem účelně zařizovat a doplňovat novým vybavením.

U školy je velká zahrada, která je zčásti osázena jabloněmi. Prostor před hlavním vchodem využíváme při pohybových hrách, prostranství před mateřskou školou je víceúčelové. Jsou tu různé druhy houpaček, skluzavka s lodí, didaktický domeček, tabule na kreslení, průlezky, dřevěný altán a pískoviště. Toto zábavné a sportovní zařízení je dětmi naší mateřské školy často využíváno.

V naší mateřské škole jsou preferovány produkty zdravé výživy, zajišťující optimální nároky na růst a vývoj dětí a výrazně ovlivňující jejich duševní a tělesnou pohodu. Pro děti je sestavován jídelní lístek podle doporučených výživových norem. Skladba jídelníčků je velmi pestrá. Poměrové zastoupení důležitých potravin je 1x měsíčně kontrolováno tzv. spotřebním košem. Svačiny jsou mnohdy zpestřovány různými pomazánkami, velmi často je zařazováno bílé maso drůbeže a ryb. Do mléka jsou přidávány různé ovocné příchuti, děti mývají často jogurty a jiné mléčné výrobky. Ovoce a zeleniny je dostatek. Zaveden je celodenní pitný režim, který je obohacen o ovocné šťávy, vitamínové nápoje, minerální vody a ovocné čaje.

O kvalitní stravu se stará paní kuchařka společně s hospodářkou. Paní uklízečka se stará nejen o úklid prostor MŠ, ale i o praní prádla. Ručníky jsou měněny každé pondělí, ložní prádlo po třech týdnech.

O děti se stará paní ředitelka společně s paní učitelkou. V mateřské škole vládne pohoda a úsměv. Pohodu chápeme jako subjektivní pocit zdraví. Pohoda učitelek se přenáší i na děti. Vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí, přijímáme děti takové, jaké jsou, podporujeme jejich sebevědomí. Chválíme a povzbuzujeme se navzájem.

Projevujeme uznání, trpělivý přístup a podporu. Snažíme se, abychom dokázali společně vyjádřit svoje pocity, potěšení a radost, úzkost i strach, aby se děti cítily v bezpečí, milované, chtěné, přijímané a nebyly pod tlakem vykonat něco nad své schopnosti a možnosti. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházející z přirozených potřeb a zájmu dítěte. Hra je hlavní činností, jež má zároveň význam pro jeho učení. Ochraňujeme a posilujeme organismus dítěte především dostatkem volného pohybu, optimálním denním režimem, zdravou výživou a vhodným prostředím.

Rádi bychom chtěli zrealizovat v podzimních měsících pobyt v solné jeskyni, v jarních měsících bychom chtěli zrealizovat kurz plaveckého výcviku. Chceme také navštěvovat divadelní představení, pořádat vánoční besídku, karneval, uskutečnit besídku ke „Dni matek, uspořádat školní výlet, oslavu Mezinárodního dne dětí společně s rodiči, pasovat předškoláky na školáky, navštívit ZŠ ve Švihově a uspořádat „Noc v mateřské škole“. (samozřejmě pokud to pandemická situace dovolí).

Máme radost ze sponzorských darů od rodičů dětí, vždy se snažíme finanční hotovost proměnit v něco užitečného, ať to je kulturní akce nebo pomůcka k předškolnímu vzdělávání.

Doufáme, že i v letošním školním roce budeme mít i nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.



### III.

## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami a prováděcími právními předpisy).

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

- Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje
- Poznává všemi smysly
- Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické
- Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují
- V pohybových aktivitách je méně obratné
- Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

V mateřské škole jsou vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

### 1. Věcné podmínky

- **Mateřská škola vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Kvalita věcného prostředí mateřské školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.**
- **Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí, vhodným i pro dvouleté děti.**
  - ✓ Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí
  - ✓ Prostor třídy je členěn do koutků, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností
  - ✓ Určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné, pracovní, didaktické)

- **Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka), jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.**
  - ✓ Počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.
  - ✓ Ve vybavení třídy převládá přírodní (nealergenní) materiál
  
- **Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.**
  - ✓ Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky (námětové - kuchyňka, domeček pro panenky, kočárky, hry na domácnost), i pro chlapce (didaktické kostky, požární auta a vybavení, konstruktivní hry)
  - ✓ Ve vybavení tříd je dostatek hraček i pomůcek pro mladší děti (2leté - jednoduché skládky, puzzle), i starší děti (určené stolečky pro samostatnou práci k rozvoji oblastí pro vstup do ZŠ i náročnější úkoly pro odklady ŠD)
  - ✓ Učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty (lupa, elektronická tužka s učebnicemi, dětské encyklopedie)
  - ✓ Hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány a obměňovány
  - ✓ Hračky nakupují podle předem připraveného plánu pro podporu konkrétních druhů her
  
- **Hračky, pomůcky a náčiní nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.**
  - ✓ Většina hraček, her a materiálů ve třídě jsou umístěny v otevřených skříňkách do výše očí dítěte
  - ✓ Děti si berou hračky samy (neptají se učitelky), pokud jsou hračky uloženy výše, požádají paní učitelky
  - ✓ Děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí (ne až před svačinou či odchodem na pobyt venku společně)
  - ✓ Zařízení mateřské školy je účelné, vše slouží dětem



- Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
  - ✓ Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvy
  - ✓ Učitelka dbá, aby byl ve třídě na první pohled vidět obsah probíraného tématu
  - ✓ Výtvy dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem
  - ✓ Učitelka respektuje „pracovní nepořádek“
  - ✓ Děti si vystavují herní výtvy na určité místo
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tato zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě se nachází pískoviště, didaktický domeček, dvě pružinové houpačky, vahadlovou houpačku, kreslicí tabuli, skluzavku s lodí, průlezky, altán, lanová průlezka.
  - ✓ Členění a vybavení zahrady umožňuje herní (námětové), pohybové (průlezka), výtvarné (tabule) a tvořivé (písek) aktivity dětí.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu).
  - ✓ Osvětlení třídy a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno
  - ✓ Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu
  - ✓ K úklidu se používají ekologické čisticí prostředky
  - ✓ Rostliny v mateřské škole jsou prokazatelně nejedovaté



## 2. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ta se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů:

**Podpůrné opatření prvního stupně** slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání :

- ✓ učitelky vyhodnotí nejpozději společně plán pedagogické podpory (PLPP)
- ✓ s PLPP seznámí rodiče dítěte (ještě předtím, než bude dítě vyšetřeno)
- ✓ poté bude následovat pedagogicko- psychologické vyšetření v PPP poradně
- ✓ na základě doporučení PPP se bude s dítětem pracovat
- ✓ PLPP budou učitelky pravidelně vyhodnocovat

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)

- ✓ IVP zpracuje ředitelka ve spolupráci s učitelkou pouze na základě doporučení ŠPZ
- ✓ úzká spolupráce s rodiči dítěte - písemný souhlas s IVP
- ✓ předávání potřebných informací
- ✓ IVP je průběžně vyhodnocován a podle potřeby konzultován s rodiči a ŠPZ
- ✓ využívání služeb asistenta pedagoga

## 3. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Děti nejsou zařazovány do činností podle věku, ale mají možnost zapojení podle možností a potřeb.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a rozvíjeno po konzultaci s rodiči.

## 4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího poskytujeme dostatečnou jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy.

Přizpůsobujeme didaktické postupy a cíleně podporujeme u těchto dětí osvojování českého jazyka a zajišťujeme plynulý přechod do základního vzdělávání.

Pokud jsou ve třídě 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání platí zvláštní právní úprava:

- Zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## 5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem.

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou

nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními

## 6. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdo nenutí násilně do jídla.
  - ✓ Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě - skladba odpovídá pyramidě zdravých potravin
  - ✓ Každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina
  - ✓ Děti jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu

- ✓ Hospodárka školní jídelny sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš
  - ✓ Kuchařka školní jídelny podává jídlo esteticky upravené
  - ✓ K pití je po celý den k dispozici bylinný nebo ovocný čaj, voda
  - ✓ Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne
  - ✓ Učitelka připomíná dětem důležitost pití
  - ✓ Je dodržováno maximálně tříhodinové rozmezí mezi jídly
- **Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby například rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)**
    - ✓ Rodiče přivádí děti do MŠ podle svých potřeb (upřesněno ve školním řádu mateřské školy)
    - ✓ Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinovým intervalem mezi jídly
    - ✓ Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho
    - ✓ Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše
    - ✓



- **Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován vhodnému počasí.**
  - ✓ Učitelka dodržuje čas odchodu na pobyt venku
  - ✓ Děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů a při špatné kvalitě ovzduší)
  - ✓ V zimních měsících se doba pobytu venku nezkracuje
  - ✓ V letních měsících mohou probíhat činnosti venku v dopoledních i odpoledních hodinách
- **Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.**
  - ✓ Děti se volně pohybují v prostorách mateřské školy

- ✓ Ve třídě je viditelný neustálý „přirozený“ pohyb dětí
- ✓ Učitelka omezuje sezení dětí u stolečku na nejmenší možnou míru (jídlo, práce s pracovními listy, prohlížení knih)
- ✓ Zahradka poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
- **V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětmi s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku).**
- ✓ Dítě, které má malou potřebu spánku odpočívá maximálně půl hodiny (věk dítěte nerozhoduje)
- ✓ Děti vstávají individuálně podle momentální potřeby odpočinku (některé spí půl hodiny, některé dvě hodiny)
- ✓ Děti využívají možnosti vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si



- **Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.**
- ✓ Učitelka má ujasněný svůj přístup ke zdraví a životnímu stylu
- ✓ Chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem
- ✓ Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživě
- ✓ Učitelka jde příkladem v pitném režimu
- ✓ Učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé
- ✓ Předškolní děti si připravují svačiny samy



## 7. Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby děti čas strávený v mateřské škole prožily radostně, spokojeně a naplno, aby byly uspokojovány jejich potřeby, naplňovány jejich touhy, aby se ráno do své „duhové“ mateřské školy těšily a naučily se tu spoustu věcí, potřebných pro život v dnešním tak složitém světě.
- ✓ Ve škole je klidná, příznivá atmosféra
- ✓ Děti přichází do mateřské školy rády, těší se na další den
- ✓ Učitelka kolem sebe šíří atmosféru plnou pohody, veselí, dobré nálady
- ✓ Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkou, kuchařkou, uklízečkou a rodiči
- ✓ Děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- ✓ Děti mají příležitost vidět pomoc rodičů mateřské škole
- ✓ Děti mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
- ✓ Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním
- ✓ Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)
- ✓ Zaměstnanci mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého výsledku
- ✓ Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců
- ✓ Zaměstnanci se otevřeně se vyjadřují k práci ředitelky
- Nově přichozím dětem umožňujeme postupně se adaptovat za přítomnosti maminky na nové prostředí a situace.
- ✓ Rodiče využívají systému adaptace



- ✓ Dítě se adaptuje na docházku do mateřské školy ve společnosti rodiče tak, dlouho, jak potřebuje (nejdéle však během měsíce září)
  
- **Všechny děti mají v naší mateřské škole rovnocenné postavení.**
- ✓ Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu
- ✓ Učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu jména má rádo
- ✓ Učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je
  
- **Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.) Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.**
- ✓ Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru
- ✓ Učitelka děti včas upozorňuje, že činnost bude třeba včas ukončit
- ✓ Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti
- ✓ Dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve svém vlastním tempu, rychlé dítě se zabývá jinou činností, zatímco ostatní dokončují svou práci
- ✓ Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené
- ✓ Změnu programu učitelka s dětmi probere a vysvětlí důvod změny
  
- **Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.**
- ✓ Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití
- ✓ Děti přijímají dohodnutá pravidla soužití
- ✓ Ve třídě jsou pravidla soužití viditelně umístěna
- ✓ Děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití
- ✓ Učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy
  
- **Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem,**

**podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná**

- ✓ Učitelka projevuje všem dětem lásku bez podmínek
- ✓ Svým chováním poskytuje učitelka empatickou odezvu na problémy dítěte
- ✓ Učitelka zařazuje záměrně různé kooperativní hry (má zásobu takových her)
  
- **Dítě v naší mateřské škole má možnost aktivně se zúčastňovat veškerého dění a samostatně rozhodovat.**
  
- ✓ Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit
- ✓ Děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích, týkajících se jich samých
- ✓ Spolu s dítětem hledá učitelka řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování
- ✓ Učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů
- ✓ Učitelka klade nároky na děti dle věkových a individuálních zvláštností
  
- **Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsouzení.**
  
- ✓ Učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte
- ✓ Místo pochval a trestů poskytuje učitelka dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- ✓ Učitelka řeší i negativní spontánní projevy dítěte, využívá situace k posilování jeho sebekontroly a duševní pohody
- ✓ Učitelka používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, povzbuzování, ocenění)
- ✓ Děti se pouští do činností bez obav z chyby
- ✓ Děti se pouští s odvahou do nových činností
  
- **Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.**
  
- ✓ Učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš vážně
- ✓ Učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí

- ✓ Učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením a náhradním řešením (jak ve vztahu k dítěti, tak k dospělým)
  - ✓ Učitelka se bez obav přiznává k neznalosti, omylu nebo k chybě
  - ✓ Problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je nezlehčuje ani neobrací v žert)
  - ✓ Děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc
  - ✓ Děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti
  - ✓ Dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc
- **Pedagogové se věnují i prevenci šikany v mateřské škole.**
  - ✓ Dítě hledá vzájemnou dohodu a kompromis, spolupracuje s ostatními dětmi
  - ✓ Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte

Chceme dítě připravit do dalšího života jako osobnost samostatnou, sebevědomou a sebejistou, s vlastním rozumem, schopnou dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jako osobnost přizpůsobivou, odvážnou, ale také zodpovědnou, ochotnou přijímat, ale také dávat, schopnou dále se rozvíjet, učit se aktivně čelit problémům, které život přináší.

A pokud se nám tato práce bude i nadále dařit a námi stanovené úkoly budou plněny, bude to pro nás to nejlepší vysvědčení za naši práci.

**Chceme dosáhnout toho, aby „naše“ děti byly do života vybaveny mimo jiné s pocitem, že na světě je stejně dobře jako v naší duhové školce!”**



## IV.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a třídy, denní řád, denní program, plánování, přijímání dětí, přímá výchovná činnost, organizace dne a zvyky v naší mateřské škole

## 8. Organizace

- **Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.**
- ✓ Organizace dne je orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly
  
- **Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.**
- ✓ Učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností
- ✓ Kontroluje správné provádění cviků u jednotlivých dětí
  
- **Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.**
- ✓ Učitelka během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat
- ✓ Během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech, které se poté stávají podkladem k dalšímu plánování
  
- **Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.**
- ✓ Ve třídě jsou herní koutky členěny tak, aby „rozbily“ velký prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách dětí
- ✓ WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu
  
- **Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.**
- ✓ Dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje
  
- **Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.**
- ✓ Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit
- ✓ V průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně
  
- **Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.**
- ✓ Děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry i více dní
- ✓ Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru
- ✓ Učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit

- **Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly samy aktivní a aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.**
- ✓ Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti
- ✓ Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit
- ✓ Děti mají příležitost podílet se na rozhodnutí týkajících se jich samých
  
- **Jsou vytvořeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.**
- ✓ Ve třídě jsou herní koutky členěny tak, aby rozbily nepřirozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách
- ✓ Učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny
- ✓ Učitelka vytváří prostor pro setkání všech dětí - frontální činnost (například komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí
  
- **Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.**
- ✓ Ve třídě je vytvořeno místo pro odpočinek (relaxační koutek v ložnici)
- ✓ WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu
  
- **Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.**
- ✓ Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí
- ✓ Záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky
- ✓ Záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí
  
- **Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.**
- ✓ Počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č. 14/2005 Sb. v platném znění

### **Přijímání dětí**

- ✓ Děti jsou přijímány do MŠ zpravidla od 3 let věku k 1. 9.
- ✓ Zápis do mateřské školy pro další školní rok probíhá v období od 2. května do 16. května.
- ✓ Kapacita MŠ je 28 dětí (s udělením výjimky)
- ✓ Děti mohou být přijímány ve zkušební době na dobu 1 - 3 měsíce.

- ✓ V průběhu zkušební doby může ředitelka ukončit docházku dítěte do mateřské školy a to na základě doporučení dětského lékaře, PPP nebo SPC.
- ✓ Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- ✓ V době adaptace mohou rodiče, po domluvě s učitelkou, pobývat s dítětem v mateřské škole s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem (maximálně měsíc září)

### **Přímá výchovná činnost**

- ✓ Probíhá každodenně v době od 6.30 do 16.00 hodin pod vedením učitelek
- ✓ Provoz mateřské školy se určuje po dohodě se zřizovatelem a rodiči.
- ✓ Mateřská škola se zpravidla uzavírá částečně o vánočních a hlavních prázdninách, tj. doba 4-5 týdnů, podle zájmu rodičů.
- ✓ Děti se scházejí ve škole do 8.00 hodin. Podle potřeby si mohou rodiče domluvit pozdější příchod. Ten však musí být oznámen nejdéle do 8.00 hodin ráno tentýž den.



### • Organizace dne v mateřské škole

- ✓ 6.30 - 8.00 Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovním do třídy, ranní hry, spontánní zájmové aktivity
- ✓ 8.00 - 9.00 Ranní hry, individuální osobní hygiena a svačina
- ✓ 9.00 - 9.30 Řízené aktivity
- ✓ 9.30 - 9.45 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku
- ✓ 9.45 - 11.45 Pobyt venku
- ✓ 11.45 - 12.00 Převlékání, osobní hygiena
- ✓ 12.00 - 12.30 Oběd
- ✓ 12.30 - 12.45 Osobní hygiena, příprava na odpočinek (individuální)
- ✓ 12.45 - 14.15 Spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby, individuální tiché hry dětí s nižší potřebou spánku
- ✓ 14.15 - 14.30 Osobní hygiena, převlékání
- ✓ 14.30 - 14.45 Odpolední svačina
- ✓ 14.45 - 15.00 Osobní hygiena, příprava na odpolední činnosti
- ✓ 15.00 - 16.00 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníci, zaměřené především na hry; dle počasí mohou probíhat na zahradě MŠ

### • Zvyky v naší škole

- ✓ přivítání se při příchodu a odchodu z mateřské školy
- ✓ společné přivítání dne spojené s pozdravením
- ✓ každodenní kontakt a sdělování informací
- ✓ komunitní kruh - sdělování prožitků, vzájemné naslouchání
- ✓ oslava narozenin (narozeninová židle, zazpívání písničky oslavencům, mlsání dobrot od oslavence)
- ✓ čtení pohádky před spaním
- ✓ návštěva čerta, Mikuláše a anděla, vánoční nadílka
- ✓ maškarní karneval
- ✓ uskutečnění výletu
- ✓ pořádání noci v mateřské škole
- ✓ focení dětí
- ✓ pasování školáků
- ✓ činnosti navíc - plavecký výcvik, návštěva solné jeskyně,
- ✓ divadelních představení
- ✓ besídky (vánoční a ke Dni matek)

- **Vzdělávání učitelek**
  - ✓ učitelky si průběžně doplňují znalosti samostudiem odborné literatury, protože jejich snahou je dávat svým dětem to nejlepší (Informatorium, pedagogická literatura, RPPV)
  - ✓ seznamování s potřebnými zákony a vyhláškami
  - ✓ dle možností - vzájemné předávání informací
  - ✓ účast na vzdělávacích akcích

## 9. Řízení mateřské školy

- **Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.**
  - ✓ Všichni zaměstnanci znají své kompetence, jsou obsaženy v pracovních náplních
  
- **Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.**
  - ✓ Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců
  - ✓ Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky
  - ✓ Zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi
  - ✓ Všichni se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění
  - ✓ Ředitelka podává pravdivé informace
  - ✓ Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy
  - ✓ Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
  - ✓ Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně
  - ✓ Ředitelka řeší problémy a konflikty včas
  
- **Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.**
  - ✓ Ředitelka užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která je zveřejněna
  - ✓ Zaměstnanci cítí uspokojení z práce
  - ✓ Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií
  - ✓ Rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky věcně)



- **Učitelky při své práci zvou ke spolupráci rodiče.**
- ✓ Učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy
- ✓ Rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení programu mateřské školy
  
- **Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí poznatky a zkušenosti naší práce.**
- ✓ Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci a vzájemně konzultují
- ✓ Při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy
- ✓ Provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č. 15/2005 Sb.)
  
- **Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou mateřské školy.**
- ✓ Ředitelka vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy
- ✓ Učitelky se vzájemně informují a domlouvají na pracovních postupech, které vedou k vytváření návyků u dětí
- ✓ Sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti - podmínky, procesy, práce učitelky a výsledky dětí
  
- **Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem MŠ Chudenice a dalšími orgány státní správy a samosprávy.**
- ✓ Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky - mschudenice.cz)
- ✓ Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči nezralost dítěte k docházce do základní školy
- ✓ V případě nezralosti dítěte nabízí mateřská škola rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP)
- ✓ MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích.
- ✓ Děti z mateřské školy navštěvují ZŠ Švihov
- ✓ Představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká

## **Spolupráce se ZŠ Švihov**

- ✓ návštěva dětí mateřské školy v 1. ročníku Základní školy Švihov
- ✓ schůzka rodičů budoucích prvňáčků v Mateřské škole Švihov
- ✓ přítomnost ředitelky Mateřské školy Chudenice u zápisu do Základní školy Švihov

## **Spolupráce s Městys Chudenice**

- ✓ finanční a materiální pomoc

## **10. Personální a pedagogické zajištění**

- **Ředitelka mateřské školy má předepsanou odbornou kvalifikaci.**
- ✓ Kvalifikace ředitelky odpovídá zákonu č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících
  
- **Učitelka mateřské školy má odbornou kvalifikaci odpovídající zákonu**
  
- **Ředitelka i učitelka fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.**
- ✓ Učitelky mají písemně formulovaná pravidla (řády mateřské školy)
  
- **Obě učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.**
- ✓ Učitelky každý rok přečtou alespoň jednu odbornou publikaci, čtou odborné časopisy (Informatorium, Učitelské noviny)
- ✓ Každý rok se učitelky zúčastňují odborných seminářů na základě promyšleného plánu (osobních potřeb, sebehodnocení)
- ✓ Učitelky používají v praxi poznatky z dalšího vzdělávání
  
- **Ředitelka podporuje, sleduje a vytváří podmínky pro další vzdělávání.**
- ✓ Ředitelka umožňuje další vzdělávání všem pracovníkům MŠ
- ✓ Vnáší do MŠ odbornost, iniciativu a umění pracovat týmově
- ✓ Vzdělává se, užívá poznatky v praxi, jde příkladem

- Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny.
- (Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě: návštěva divadel, solná jeskyně, plavání, výlety apod.)
- Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
  - ✓ Učitelky pracují v souladu s ŠVP, vyhodnocují svoji práci na základě evaluačních kritérií
  - ✓ Učitelky se chovají v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování
- Specializované služby o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.



## 11. Spoluúčast rodičů

- **Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.**
  - ✓ Rodiče se spolupodílejí na tvorbě základních dokumentů (ŠVP, Řád školy)
  - ✓ Ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů
  - ✓ Rodiče vstupují volně do tříd
  - ✓ Rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu mateřské školy
  - ✓ Rodiče spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizace
  
- **Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.**
  - ✓ Učitelky zajišťují představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě
  - ✓ Učitelky znají stravovací návyky dítěte a rodiny
  - ✓ Učitelky zjišťují, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny
  - ✓ Učitelky zjišťují, jaké jsou potřeby a nároky rodičů ve vztahu k mateřské škole
  
- **Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola.**
  - ✓ MŠ organizuje pro rodiče pravidelnou schůzku na začátku školního roku
  - ✓ Rodiče mohou žádat o konzultaci ve výchovných otázkách
  - ✓ Rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy
  - ✓ Rodiče mohou získávat informace o svém dítěti na individuálních schůzkách



- **Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.**
- ✓ Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte
- ✓ Učitelky s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte
- ✓ Učitelky poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte, popřípadě nechají nahlédnout do záznamů o jejich vývoji
  
- **Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.**
- ✓ MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků
- ✓ Informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracuje pouze učitelka a ředitelka, nikdo jiný je nezná
  
- **Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům možnost informovat se o pokrocích svého dítěte.**
- ✓ Rodiče se mohou obrátit na učitelky s dotazy a požadavky
- ✓ Rodiče si ve škole mají možnost zapůjčit odbornou literaturu
- ✓ Rodiče přijímají pozitivně pedagogická doporučení učitelek a snaží se jimi řídit
  
- **Spolupráce s rodiči**
- ✓ společné rozhovory s rodiči při předávání dětí
- ✓ informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče
- ✓ společné rozhodování o postupech při řešení vzniklých problémů
- ✓ rodiče mohou anonymně vkládat svá přání, námitky, připomínky i náměty pro práci v MŠ do „krabičky námětů“, která je umístěna v šatně (učitelky budou tuto krabičku námětů pravidelně kontrolovat a případné náměty, či připomínky budou průběžně řešit)
- ✓ výpomoc rodičů při opravě hraček
- ✓ výpomoc pomocí sponzorských darů (materiálních či peněžních)
- ✓ besídky pro rodiče (Vánoce, Den maminek)
- ✓ informativní schůzka pro rodiče (začátkem roku)
- ✓ rodiče mohou pobývat s dítětem v mateřské škole po domluvě s učitelkami, především v adaptační době

## V.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte v klidném a harmonickém prostředí, které dítě podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Společně s dětmi se snažíme vytvářet prostředí, které je jim blízké, kde je blízká a citlivá komunikace.

Při práci během roku čerpáme z přirozeného prostředí, které nás obklopuje. Jsme venkovská mateřská škola a příroda kolem nás nám poskytuje nepřeberný a nevyčerpatelný zdroj námětů pro výchovně vzdělávací práci

Vycházíme ze spontánních činností dětí, jejich zájmů a potřeb, všímáme si změn v přírodě v průběhu ročních období, čerpáme z lidových zvyků tradic. Pohádky a říkadla nám umožňují vytvářet a rozvíjet mravní i estetické vnímání a citové vztahy k okolí.

Ke zdravému tělesnému rozvoji přispívají časté vycházky do přírody, vhodná motivace při přirozených zdravotních cvičeních.

Uplatňujeme přiměřené metody a formy práce, především metody prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a volby. Do všech činností se snažíme zařazovat prvky dramatické výchovy.

V konkrétních situacích se budeme společně snažit přizpůsobit navozeným podmínkám, poznávat své možnosti, jednat s ohledem na druhé, dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhat si navzájem. Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole vládla atmosféra pohody a bezpečí, ale i dobrodružného objevování, získávání zkušeností a poznatků, atmosféra kreativity a radosti.

**„ nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými ....“**

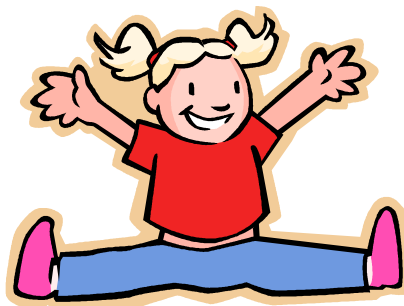
## Podmínky pro pohodu a zdraví v mateřské škole

### ● Děti se učí tomu, v čem žijí

- ✓ Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

### Co chceme děti naučit

- ✓ O všechno se rozděl.
- ✓ Hraj fér.
- ✓ Nikoho nebij.
- ✓ Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- ✓ Uklízej po sobě.
- ✓ Neber si nic, co ti nepatří.
- ✓ Když někomu ublížíš, řekni promiň.
- ✓ Před jídlem si umyj ruce.
- ✓ Splachuj.
- ✓ Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- ✓ Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
- ✓ Každý den odpoledne si zdřímni.
- ✓ Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.



### ● Co se učíme vzájemně

- ✓ Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu.
- ✓ Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.
- ✓ Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti.
- ✓ Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí.
- ✓ Malá procházka může učinit velké zázraky.
- ✓ Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován.
- ✓ Každý, koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem.
- ✓ Nikdo není dokonalý.
- ✓ Nemohu si vybrat, jak se cítím, ale mohu si vybrat, co s tím udělám.

# VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

## PODZIM

### **„Školka nás vítá tady, najdeme nové kamarády“**

#### Září

„**Hola děti, hola, krtek na nás volá**“ - vzpomínání na prázdniny, seznámení dětí, jména dětí, značky, utváření prvních pravidel, seznámení s interiérem třídy, s vybavením koutků ke hře a činností, místem k hygieně a odpočinku, seznámení s prostředím a okolím mateřské školy, režim dne.

„**Hrajeme si s podzimem**“ - odlet vlaštovek, využití přírodnin ke tvoření, poznávání plodů, výroba podzimníčků, rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností, rozvoj motorických dovedností, posilování radosti z vytváření, cvičení.

#### Říjen

„**Půjdeme spolu do zahrady**“ - seznámení s podzimními pracemi na zahradě, práce na poli, úklid školní zahrady, poznávání ovoce a zeleniny, úloha vitaminů pro naše zdraví, zapojení smyslů, brambory, jejich využití a výrobky z nich.

„**Papíroví draci letí**“ - výroba draků z papírů, zdobení a vybarvování, výzdoba třídy, uspořádání drakiády, objevování příčin proč drak letí a co k tomu potřebuje, úloha rovnováhy a těžiště, vítr fouká, hned je jisto, každý mění svoje místo.

#### Listopad

**Zamykání lesa** - rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách do přírody, poznávání listnatých a jehličnatých stromů, co všechno najdeme v lese, lesní zvířata, posilování psychické i fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a prodloužených vycházek do okolí, upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytech v tomto prostředí, uvědomění si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit a spoluvytvářet, ale také ničit.

**Hvězdy, počasí a voda** - hvězdy, souhvězdí, sluneční soustava, vnímání změn v přírodě, vnímání změn počasí v souvislosti se střídáním ročních období, jak vzniká vítr a déšť, co je mlha, získávání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero).



## ZIMA

„Těšíme se po roce společně na krásné Vánoce.“

### Prosinec

**Kouzelné dveře do světa snění** - rozvoj fantazie za pomoci činností výtvarných, pracovních, pohybových a hudebně pohybových, probouzení snů dětí a vyhledávání možností jejich plnění, hrajeme si se slovy, hledáme, co najdeme v knížkách, zjišťujeme, jak se dnes cítíme, advent.

**Mikuláš a Vánoce** - radostné prožívání předvánočního období, mikulášská nadílka v mateřské škole, přibližování vánočních zvyků a tradic, příprava dárků pro své nejbližší a kamarády, koledy, vánoční písně, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku, čekání na Ježíška.

### Leden

**Zimní radovánky** - tříkrálový čas, zimní období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme, bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání, zimní sporty, vlastnosti sněhu a ledu, pokusy se sněhem a ledem.

**Jak se v zimě oblečeme, abychom byli zdraví?** - jaký vliv má počasí na to, co si oblečeme, seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrana před podchlazením a omrznutím, co je otužování a jak může upevnit naše zdraví? nemoci a jak jim předcházíme, jak se chrání zvířátka před zimou?

### Únor

**Karneval** - připomenutí tradic souvisejících s Masopustem, příprava karnevalu, karnevalová veselice, zapojení rodičů do přípravy masek, příprava karnevalového pohoštění, pohyb, tanec, rytmus, zpěv.

**Loučení se zimou** - změny v přírodě v souvislosti s roční dobou, výroba Moreny, rozloučení se zimou, vyhánění zimy, písně, říkadla.



## JARO

**„My a jarní sluníčko, rozvet' už nám kytičko!“**

### Březen

**Příroda se probouzí** - probouzení přírody, změny v přírodě na jaře, otevírání studánek, odemykání lesa, pojmenovávání prvních jarních květin, luční květiny, zahradní květiny, zvířátka v trávě.

**Poznáváme naše tělo** - poznávání částí těla, vědomé používání (pravá a levá strana), význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení, orientuji se na svém těle

### Duben

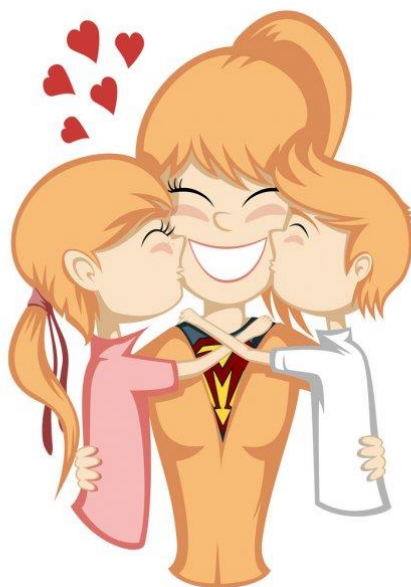
**Na statku** - domácí zvířata, pojmenování, užitek, jak se jmenují mláďata zvířat, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají.

**Velikonoce** - tradice Velikonoc, zdobení třídy, vajíčků, koledování po vsi, pletení pomlázek, šupání, výroba přáníček.

### Květen

**Rodina** - kdo patří do mé rodiny, kde bydlím, zařízení domácnosti, místnosti v domě, rodinné vztahy a úloha jednotlivých členů, povolání.

**Přání maminkám** - prožívání oslavy Dne matek, příprava dáreků pro maminky a babičky, výroba dárečků, odpoledne s maminkami.



## LÉTO

„Léto už nám začíná, školní rok nám končí a předškoláci se školkou, pomalu se loučí“

### Červen

**Letní sporty** - povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období, koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání, pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy, pitný režim a jeho důležitost pro naše zdraví, význam pohybu, oslava MDD.

**Hurá, prázdniny** - dovolená, moře, život v moři, živočišná říše ve vodě a u vody, kamínky, oblázky, mušle, slaná a sladká voda, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, loučíme se s předškoláky, oslavujeme konec školního roku, táborák.



Námi zvolená témata se budou postupně upravovat, rozvíjet či doplňovat jinými tématy, které vyplynou spontánně ze vzniklé situace, ze zájmu dětí, atd.

Tematické celky, které umožňují naplňovat cíle RVP jsou vypracované učitelkami MŠ a uvedeny jako příloha ŠVP. Originál ŠVP je uložen u ředitelky mateřské školy.

## VII.

# VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY

### Vnitřní evaluace

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Hodnocení tematických celků
9. sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků
10. Plán pedagogických porad
11. Vlastní hodnocení školy

#### **1. Věcné podmínky**

Materiální podmínky školy, budova, technický stav, vybavení tříd - dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní, ŠJ - vybavení v souladu s platnou legislativou. (průběžná evaluace)

#### **2. Životospráva**

Skladba jídelníčku, pitný režim, pravidelný denní rytmus a řád, dostatečně dlouhý pobyt venku, dostatek volného pohybu během dne, individuální potřeba aktivity a spánku, chování pedagogů dle zásad zdravého životního stylu. (průběžná evaluace)

#### **3. Psychosociální podmínky**

Spokojenost a bezpečnost v prostředí MŠ, adaptace, respektování individuálních potřeb dětí, rovnocenné postavení dětí, osobní svoboda dětí, komunikace pedagoga s dětmi, aktivní účast dítěte, pozitivní oceňování dětí, vzájemná důvěra, tolerance, prevence šikany. (průběžná evaluace)

#### **4. Organizace**

Denní řád, denní program, organizování řízených činností, klid, bezpečí a soukromí dětí, adaptační individuální režim, spontánní a řízené činnosti v denním programu, dostatek prostoru pro hru, respektování psychomotorického tempa dětí, podmínky pro individuální a skupinové činnosti, osobní soukromí dětí, individuální potřeby dětí, počty dětí ve třídě. (průběžná evaluace)

#### **5. Řízení MŠ**

Povinnosti a pravomoci pracovníků, vzájemná důvěra a tolerance, vyhodnocení práce všech zaměstnanců, spolupráce v pedagogickém sboru a spolupráce rodičů, plánování chodu mateřské školy, vypracování ŠVP, spolupráce se zřizovatelem. (průběžná evaluace)

#### **6. Personální a pedagogické zajištění**

Odborná kvalifikace pedagogů, společné dodržování vytvořených pravidel, sebevzdělávání, profesní růst pracovníků, služby pedagogů, profesionální chování pedagogů, specializované služby. (průběžná evaluace)

#### **7. Spoluúčast rodičů**

Důvěra, otevřenost, vstřícnost, potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ, spolupodílení a spoluúčast na akcích v MŠ, informovanost rodičů, ochrana soukromí rodiny a zachování diskrétnosti, podpora rodinné výchovy, pomoc rodičů, individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů.

Hodnocení - průběžná evaluace (kontroly a pozorování) - zodpovídá ředitelka MŠ

#### **8. Hodnocení vzdělávací práce, tematických celků, naplňování cílů ŠVP**

Učitelky si po týdnu evaluují samostatně dané téma ve svých přípravách. Vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují; zda-li dítě zaujal, či nikoliv, jestli nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů ŠVP a byly ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, jak metody podněcují děti k aktivní činnosti, zda se podařilo se vyhnout se rizikům., jaké záměry se zdařily, co musíme změnit, doplnit, opět zařadit apod.

## ŠVP

- soulad s RVP PV
- prolínání všech pěti oblastí vzdělávání
- plnění rámcových cílů RVP PV

## Hodnocení

- tematické celky (1x měsíčně) - učitelka, AP, ředitelka
- hospitace - 7x ročně učitelka, 4x ročně AP
- vzdělávací práce - 2x ročně (leden, červen) - učitelka, AP, ředitelka
- vlastní hodnocení školy (1x ročně) - ředitelka
- pedagogické a provozní porady (dle potřeby) - ředitelka

### 9. Sledování individuálního rozvoje dítěte a hodnocení jeho učebních pokroků

Učitelky mají pro toto sledování dětí založenu vlastní kartotéku, kterou průběžně doplňují a neustále sledují rozvoj dětí a jejich pokroky ( týdně 2 vybrané děti, celkem 3x ročně)

### 10. Plán pedagogických porad

- Září
  - ✓ Zahájení školního roku
  - ✓ Upřesnění koncepce, plánu školy, rozvrhu hodin učitelek
  - ✓ Zavedení kartotéky dětí, potřebné k evaluaci
  - ✓ Projednání struktury vlastního hodnocení školy
- Leden
  - ✓ Pololetní hodnocení výchovné práce
  - ✓ Závěry z hospitací
- Červen
  - ✓ Hodnocení výchovné práce
  - ✓ Hodnocení ŠVP

Učitelky si průběžně budou předávat informace a poznatky z navštěvovaných akcí, tyto pak budou nadále využívat při práci s dětmi. Ředitelka bude taktéž průběžně podávat informace z porad.

## 11. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou ročně, vždy na konci školního roku (spolupráce učitelek a AP).

Zodpovídá: ředitelka MŠ

### Vnější evaluace

1. Informace o práci učitelek a MŠ - odezva od dětí, rodičů, Městyse, ZŠ, ČŠI.
2. Rodiče - denní rozhovory s rodiči, akce pro rodiče, krabička námětů, dotazníky pro rodiče
3. ZŠ - vzájemné návštěvy, společné akce, předávání informací
4. Veřejnost - webové stránky MŠ, akce na veřejnosti



## VIII.

# EVIDENCE VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Školní rok 2021/2022

Samostudium časopisů a knih dle vlastního výběru

*Jílková, Přibáňová, Talafantová*

Průběžné samostudium „Rámcově vzdělávacího programu“  
společná příprava nových tematických celků

*Jílková, Přibáňová, Talafantová*

**Čtenářská gramotnost, inkluze, polytechnika, osobnostně - sociální rozvoj**

*Jílková, Přibáňová, Talafantová*





## ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU

„Do školky se těšíme s radostí tam běžíme  
čekají nás kamarádi, hrajeme si spolu rádi.“



Scházíme se v mateřské škole, vzpomínáme na prázdniny, vítáme mezi sebou nové děti, společně vytváříme pravidla soužití. Začínáme si společně hrát a zjišťujeme, že s kamarády je na světě veseleji.

Učíme se navazovat první kontakty s novými dětmi a dospělými, poznáváme svoje místo ve třídě, umíme najít svoji značku v šatně i v umývárně. Učíme se jména a příjmení svých kamarádů, uplatňujeme své individuální potřeby a návyky společenského chování, umíme se pozdravit při příchodu i odchodu ze školky.

Seznamujeme se s novým uspořádáním prostoru třídy i hraček, místem k hygieně a odpočinku. Víme, že každá věc má svoje místo. Zjišťujeme, co kdo z nás dovede, co lépe a co se mu ještě nedaří, ale i to, že když spojíme síly dohromady, dokážeme postavit větší stavbu, můžeme si s něčí pomocí postavit i něco, co bych sám ještě nedokázal, a nebo podat to, kam nedosáhnu, či dokonce jít na zahradu dřív, když si v šatně pomůžeme.

Učíme se zvládat základní pohybové dovednosti, vnímáme a rozlišujeme pomocí všech smyslů, chováme se podle pravidel, bereme zřetel na ostatní.

Samostatně se vyjadřujeme, prožíváme radost ze zvládnutého a poznaného, zařazujeme se mezi své vrstevníky, zacházíme šetrně s hračkami, orientujeme se bezpečně v naší školce a vnímáme, že vše v naší školce má svůj řád.

- ☺ Když něco chci, požádám o to.
- ☺ Neodcházím nikam sám, aniž bych to ostatním řekl.
- ☺ Když něco sám nezvládnou, požádám o pomoc.
- ☺ Když mi někdo pomůže, poděkuji.
- ☺ Oči jsou od toho, aby koukaly, a ne se tvářily, že nevidí: to znamená, vidím-li, že někdo potřebuje pomoc, nabídnu mu ji.
- ☺ Domluvit se je lepší, než se hádat, křičet jeden přes druhého a prosazovat jen svou.
- ☺ Nejsem tady sám a není všechno jen moje.
- ☺ Každý může udělat chybu (i paní učitelky!), ale každá chyba se dá napravit, když vím, jak na to a jsem ochotný to udělat.

## **„Co děláme v naší školce ....“**

Seznamuje se s interiérem naší mateřské školy, s dalšími zaměstnanci, školní zahradou a dětským hřištěm. Dodržujeme pravidla, která si postupně společně stanovujeme při hrách ve třídě, venku, na zahradě a na nářadí.

Učíme se kultuře stolování a hygienickým návykům. Ochutnáváme každé jídlo, které nám paní kuchařka uvaří. I přesto, že třeba zrovna tohle jídlo moje maminka doma nevaří.

Při vycházkách do okolí se učíme orientaci, pozorujeme přírodu, vnímáme její barvy, vůni, počasí, všímáme si celkových změn v přírodě.

Výtvarnými a pracovními činnostmi se učíme probouzet svoji fantazii, poznávat hodnoty. Společně zjišťujeme, že bez práce nejsou koláče. Společná pravidla průběžně doplňujeme a opakujeme, abychom na ně nezapomínali.

## **„Jak vypadá náš celý den ....“**

Hrajeme seznamovací kruhové hry, hry na jména, zaplétáme pavučinu přátelství, rozvíjíme volnou hru. Paní učitelky si s námi zejména v prvních dnech hodně hrají a poradí, co se dá všechno vymyslet.

Dále pak s jejich pomocí při přirozených situacích zjistíme, že když je nás víc a každý přispěje svou troškou „do mlýna“, bude nám ve školce líp, nebudeme se nudit a zažijeme spoustu legrace.

Hrajeme nové pohybové hry, ve volných rozhovorech zjišťujeme úroveň výslovnosti. Seznámíme se s rodinnými vztahy u nás doma, s rodiči, sourozenci, prarodiči, dozvíme se od kamarádů, kam chodí mamina s tatínkem do práce, co zrovna dělají, když jsme v mateřské škole.



# P O D Z I M

„Jablíčka jsou červená, podzim pro každého na  
zahradě něco má“



„Hola děti, hola, školka na nás volá“ ..... a my společně s ním si hrajeme s podzimem. Pozorujeme změny v přírodě, poznáváme plody podzimu - ovoce, zeleninu, jeřabiny, šípky, makovice, řepu. Seznamujeme se s našimi smysly, poznáváme ovoce podle chutě, vůně, barvy a tvaru. Umím říct kamarádovi, co já mám rád a proč, co prospívá mému zdraví a kde všude najdu vitamíny.

**„Co objevujeme venku na procházce ....“**

Při podzimních procházkách se učíme poznávat jehličnaté a listnaté stromy, jejich plody a lesní rostliny (mech, kapradí). Zjišťujeme, že z lesních plodů si můžeme i ve školce s kamarády vyrobit lesní království. Učíme se poznávat základní a doplňkové barvy, umíme společně z podzimních listů vykouzlit zázraky.

Venku pozorujeme přírodu a zjišťujeme, že vše se již opravdu pomalu připravuje na zimu, a i já poznám její znaky. Pozorujeme odlet vlaštovek, víme také, jaké mohou být podzimní radovánky (opékání brambor, pouštění draků). A dokonce i to, kam se schovávají před zimou některá zvířátka.

Při procházkách venku jsme se stačili naučit, co do lesa patří a nepatří, jaká tam žijí zvířátka, jak vypadají a jak se připravují na zimu. Dojdeme se dokonce společně s kamarády podívat tam, kam zvířátka chodí v zimě jíst a seznámíme se s tím, co zvířátka všechno potřebují, aby přežila zimu. I já přispěji svou trochou do mlýna a odnesu ke krmelci nějaké podzimní plody, které jsem donesl do školky. Průběžně pozorujeme změny v přírodě a vnímáme rozdíly počasí..

Víme, jak se v přírodě chovat, udržujeme čistotu při pobytu v tomto prostředí. Uvědomujeme si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit a spoluvytvářet, ale také ničit.

## **„Co už všechno známe a dovedeme ....“**

Víme, co je ráno, poledne, odpoledne večer ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme.

Víme, co je den a noc, slunce a měsíc, v souvislosti s naší planetou zemí.

Umíme si hrát s kamarády, dokážeme improvizovat s loutkami a maňásky, vytvářet věci z papíru, modelíny, umíme lepit, stříhat a máme radost z dokončené práce.

## **„Jak se cvičí v naší školce ....“**

Víme, jaký má význam cvičení pro naše zdraví, dýchání, držení těla, relaxační a uvolňovací cviky. Učíme se samostatně převlékat do cvičebního úboru.

Uvědomujeme si svou fyzickou zdatnost prostřednictvím her v přírodě a prodloužených vycházek do okolí.

## „Jaké je venku počasí ....“

Při vycházkách do okolí zjišťujeme, že se blíží úplně jiné počasí, než to, na které jsme byli doposud zvyklí.

Dozvídáme se, jak je to teď vlastně se sluníčkem, kam a proč chodí spát, seznamujeme se se střídáním ročního období. Ve třídě se pak učíme společně pracovat s kalendářem počasí.

Také již víme, co vidí na obloze slunce a měsíc, poznáváme hvězdy a sluneční soustavu.

Při zhoršeném počasí pečujeme více o své zdraví a vaříme si bylinné čajičky.



## ZÁŘÍ

### Očekávané výstupy

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah a ptát se)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektování jejich rozdílných vlastností, schopností a dovedností
- Adaptace na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, vnímat základní pravidla jednání ve skupině)



## O čem bude září?

- vzpomínkách na prázdniny
- seznámení dětí, o jejich jménech a značkách
- utváření a dodržování prvních pravidel
- seznamování s interiérem třídy a vybavení koutků ke hře
- místech ke hře, činností, hygieně a odpočinku
- seznámení s prostředím a okolím mateřské školy
- režimu dne, o samostatnosti
- naslouchání druhému, o otázkách a odpovědích, o radosti
- kamarádství a spolupráci, o práci ve dvojicích
- nových básničkách, hrách a cvičení
- představitosti a výtvarných dovednostech
- ohleduplnosti k malým dětem
- dodržování pravidel
- jídle a stolování
- O využití přírodnin ke tvoření a poznávání plodů

## ŘÍJEN

### Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo
- Učit se nová slova, aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Sledovat očima zleva doprava
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- Prožít radost ze zvládnutého a poznaného
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržování herních pravidel
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokynu)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.





## O čem bude říjen?

## O čem bude říjen?

- O seznámení s podzimními pracemi na zahradě
- O práci na poli a v zemědělství
- O úklidu školní zahrady
- O tom, proč listí na podzim opadává
- O barvách v přírodě
- O poznávání ovoce a zeleniny
- O úloze vitaminů pro naše zdraví
- O zapojení všech smyslů
- O výrobě draků z papírů
- O zdobení, vybarvování a dalších výtvarných činnostech
- O výzdobě třídy
- O drakiádě
- O objevování příčin proč drak letí a co k tomu potřebuje
- O rovnováze
- O podzimním počasí

## LISTOPAD

### **Očekávané výstupy**

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Připravovat se na život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Sledovat očima zleva doprava
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- Prožít radost ze zvládnutého a poznaného
- Porozumět běžným projevům, vyjadřování emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do třídy
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí

## O čem bude listopad?

- O zamykání lesa
- O vycházkách do přírody
- O jehličnatých a listnatých stromech
- O houbách
- O tom, co všechno najdeme v lese
- O lesních zvířatech
- O vycházkách do okolí
- O správném chování v přírodě
- O udržování čistoty
- O ochraně přírody
- O hvězdách, souhvězdích a sluneční soustavě
- O vnímání změn v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období
- O střídání dne a noci
- O tom, jak vzniká vítr a déšť, co je mlha
- O koloběhu vody v přírodě
- O rybníku, potoku, řece a jezeru



# Z I M A

„Cupy dupy, cupy dupy, zima stojí u chalupy..“



Zjišťujeme, jak jsme na tom s naším chováním, kdo je hodný, kdo trochu zlobí a proč. Učíme se sami sebe zhodnotit, jak se kdo z nás chová. Těšíme se všichni na návštěvu Mikuláše a čerta, společně si vyzdobujeme školku a s úžasem zjišťujeme, co už všechno dovedeme.

Učíme se nové básničky, umíme složit rým, dokážeme pochopit i žertovné básně. Některé z nich si zapamatujeme. Provádíme různé výtvarné, pracovní, pohybové i hudebně pohybové činnosti.

**„Těšíme se na Vánoce ....“**

Seznamujeme se s tradicemi předvánočního a vánočního období. Učíme se hledat v knížkách to, o čem si povídáme, dokážeme udržet pozornost při dozvídání se nových věcí, víme, jak se starat o knížky a rádi si prohlížíme obrázky v nich. Vyrábíme dárčky pro rodiče, pečeme cukroví.

Posloucháme příběh o narození Ježíška, učíme se na něm poznávat mezilidské vztahy.

Společně prožíváme a užíváme si vánoční atmosféru, vyprávěním u svíček si připomínáme vánoční tradice, zpíváme koledy, zdobíme stromek a úplně nejvíc ze všeho si užíváme vánoční nadílku. Víme také, že za dárky nesmíme zapomenout poděkovat Ježíškovi do otevřeného okna. A všichni společně si připomínáme jedno z nových pravidel, jak se máme k novým hračkám chovat.

## „Chci být zdravý ....“

V zimě sem tam zařadí rýma, proto se seznamujeme již nyní se svým tělem, poznáváme a umíme pojmenovat části obličeje a vnější části lidského těla. Víme, jaká je prevence při předcházení nemocem, vše o pravidelné hygieně a vím i to, jaký je rozdíl mezi klukem a holčičkou.

Pečujeme o své zdraví, aby nás letos rýma mohla obejít obloukem. Víme, jak bychom se postarali o nemocného, i když nejsme páni doktoři.

Dokážeme druhého zahřát u srdíčka třeba tím, že mu povíme básničku, zazpíváme písničku, nebo dokonce nějakou pohádkou zlepším náladu. Umíme být i chvilku zticha, hrát si a nechat druhého odpočívat.

Pečujeme o své zoubky, víme, proč si je čistíme a proč mně, až budu předškolákem vypadnou. Dozvídáme se, jaké mohou být úrazy v zimě, když je někdo neopatrný.

V zimních měsících si rádi vaříme společně čaj a někdy i sami připravíme zdravou svačinku. Umíme se otužovat a víme, co nás v zimě zahřeje. Také známe všechny možné „vynálezy pro naše zdraví“ (vysavač, pračku, pokojový teploměr, čistotu a správnou teplotu v místnostech mateřské školy i doma u rodičů). Dáváme pozor na úrazy ve školce i venku, umíme být ohleduplní ke kamarádům.



## „V rytmu tance“

Známe význam masopustu, pomáháme přiložit svou ruku k dílu při výzdobě mateřské školy. Máme dobrou náladu a vyrábíme spoustu krásných věcí. Připravujeme si masky, tančíme a soutěžíme.

## „Zimní proměny a radovánky“

Umíme rozpoznat charakteristické znaky zimy, určují přírodní jevy, i to, že sněží, že ze střech rostou rampouchy, že je led, mráz a vítr. Myslíme s kamarády na ptáčky, kteří neodlétli za teplem, sypeme jim do krmítek ptačí zob s tvrdou houskou, umíme ptáčky i pojmenovat. Víme také, která zvířátka zimu prospí a kdo se kam v zimě schoval.

Umíme postavit s kamarády sněhuláka, známe zimní sporty, bobování, sáňkování, hod sněhovou koulí do dálky a na cíl, klouzání na ledu. Víme, kde si můžeme v zimě hrát a jaké nebezpečí číhá u silnice, na tenkém ledu a proč se nemáme klouzat na chodníku.

V teple u kamen si vyprávíme o ledních medvědech, tuleních a o Eskymácích. A nezapomínáme si připravit čaj na zahřátí.



## PROSINEC

### Očekávané výstupy

- Co prospívá a škodí zdraví
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Chápat slovní vtíp a humor
- Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudební pohybové a dramatické improvizace
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky a pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat si změny a dění v nejbližším okolí



## O čem bude prosinec?

- O výtvarných a pracovních činnostech
- O pracovních a pohybových činnostech
- O probouzení snů a o jejich plnění
- O hrách se slovy
- O tom, co najdeme v knížkách
- O tom, jak se cítíme
- O Mikuláších a čertech
- O mikulášské nadílce
- O radostném prožívání předvánočního období
- O vánočních básničkách, koledách a písních
- O společné výzdobě třídy
- O zdobení vánočního stromku
- O tradicích Vánoc
- O velikém těšení
- O Ježíškovi
- O výrobě přáníček
- O dárcích a radosti z obdarování

## LEDEN

### **Očekávané výstupy**

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Domluvit se slovy i gesty (improvizace)
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Zvědavost, zájem, radost z objevování
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- Porozumět, že změny jsou přirozené, samozřejmé, všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ



## O čem bude leden?

- O zimním období
- O zimních radovánkách
- O bobování
- O hrách na sněhu a se sněhem
- O zimních sportech
- O vlastnostech sněhu a ledu a o pokusech s nimi
- O tom, co si máme v zimě obléci, abychom byli zdraví
- O oblečení
- O nemocech
- O zimním spánku zvířátek
- O sypání do krmítka
- O tom, jak se chrání před zimou zvířátka
- O upevňování zdraví
- O ochraně před podchlazením a omrznutím
- O otužování
- O tom, jak se můžeme v zimě zahřát
- O vaření bylinných čajíčků



## ÚNOR

### Očekávané výstupy

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon)
- Práce s informacemi
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Respektovat předem pochopená pravidla, přijímat vyjasnění a zdůvodnění povinností
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou)
- Dodržování pravidel her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play

### O čem bude únor?

- O tradicích Masopustu
- O přípravě karnevalu
- O karnevalové veselici
- O zapojení rodičů do přípravy masek
- O přípravě karnevalového pohoštění
- O pohybu, tanci, rytmu a zpěvu
- O změnách v přírodě v souvislosti s roční dobou
- O výrobě Moreny
- O vyhánění zimy
- O nových písních, říkadlech a hrách
- O tanci a soutěžích
- O hudebních nástrojích
- O karnevalových maskách

- O spolupráci a pomoci
- O postavách z karnevalu



## J A R O

„Jaro t'uká: Ťuky, t'uk, chce ho holka, chce ho kluk.“



Pozorujeme jarní přírodu, která se probouzí po dlouhé zimě, pozorujeme listnaté stromy, první jarní květiny, provádíme různé pokusy se semínky. Seznamujeme se s koloběhem vody v přírodě a zjišťujeme, jak je voda důležitá pro náš život.

Víme, kdy začíná první jarní den, známe znaky jara, jarní hry a radovánky, učíme se cvrkat kuličky, jezdit na koloběžce a zjišťujeme, že s dobrou náladou a sluníčkem na tváři je ještě tepleji, vše se zelená a rozkvétá.

## **„Jak prožíváme společně se zvířátky Velikonoce ....“**

Seznamujeme se s tradicemi Velikonoc, umíme vyrobit velikonoční přáníčka a dárek pro rodiče. Barvíme vajíčka, sejeme osení. Dokonce umíme i nové velikonoční básničky a písničky. Společně s kamarády chodíme koledovat po vsi.

Poznáváme domácí a hospodářská zvířata a jejich mlád'ata, jejich užitek, kde žijí a čím se živí. Řeknu kamarádům, jaké mám rád zvířátko a jestli doma nějaké vůbec mám a pak si je společně nakreslíme, nalepíme ....

## **„Koho mám rád a kde bydlím?“**

Víme, co je to „mít rád“. Víme také, koho já mám rád a proč. Vyrábíme dárek pro maminku a babičku k jejich svátku, učíme se nové básničky a písničky. Na besídce pak maminka uvidí, jak jsem šikovný(á). A pak se půjdu pochlubit i do kulturního domu, kde se sejdou maminky a babičky z Borov a budou se těšit na nějakou tu básničku od nás.

Víme, kde žijeme, umíme se orientovat kolem mateřské školy, víme, kam chodíme s rodiči nakupovat, kam k lékaři, kde je základní škola. Známe také adresu svého bydliště a název vesnice, kde bydlíme. Víme, kdo bydlí v domku se mnou a koho bychom tam ještě moc chtěli. A také víme co je to a co znamená slovo „domov“ a doma“. A jsme za to moc rádi, že takový domov máme.

## „Známe jarní kytičky a zvířátka v trávě ....“

Poznáváme rostliny a květiny, učíme se uplést věneček, tančíme na louce. Víme také, co potřebují zvířátka z louky k životu.

Učíme se pozorovat přírodu, dívat se na svět s očima otevřenými a možná se nám podaří vidět mravence, sluníčko sedmitečné, včelku i motýlka. A pokud budeme dávat pozor, možná že i nějakého toho broučka najdeme.

### BŘEZEN

#### Očekávané výstupy

- Zvládat sebeobsluhu
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- Rozlišování obrazných znaků, symbolů, grafické vyjadřování
- Využití všech smyslů
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii
- Uvědomovat si své možnosti a limity, své silné a slabé stránky
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Porozumět běžným verbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Chovat se zdvořile k druhým
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a výtvarně je vyjádřit
- Mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý

## O čem bude březzen?

- O probouzení přírody
- O otevírání studánek
- O odemykání lesa
- O prvních jarních kytičkách
- O lučních květinách
- O květinách v zahrádce
- O zvířátkách v trávě
- O poznávání částí lidského těla
- O pravé a levé straně
- O významu a funkci některých orgánů lidského těla
- O rozvoji všech pěti smyslů
- O cvičení a nových hrách
- O výrobě jarních přáníček
- O pomoci a spolupráci
- O svých pocitech a dobré jarní náladě
- O jarních zvycích a tradicích
- O stolování
- O počítání a velikosti
- O jarním sluníčku



## DUBEN

### Očekávané výstupy

- Ovládat koordinaci ruky i oka
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi a neznámými osobami
- Výslovnost, dech a intonace řeči
- Sledovat a vyprávět příběh
- Časoprostorová orientace
- Chápat prostorové pojmy
- Ve známých a opakujících se situacích ovládat city a přizpůsobovat jim své chování
- Zorganizovat hru
- Citlivost ke vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ohrozit bezpečnost a pohodu druhých
- Mít poznatky o existenci různých národů a kultur v různých zemích

### O čem bude duben?

- O domácích zvířatech a jejich užitku
- O tom, jak se zvířátka dorozumívají
- O věcech a lidech kolem nás
- O práci na statku
- O tom, jak to chodí s prací u nás doma
- O počátečních a koncových písmenech
- O slabikách
- O počítání
- O tradicích
- O jídle a stolování
- O tom, co patří do svátků Velikonoc
- O velikonoční výzdobě
- O pletení pomlázek, o koledování a o šupání

- O tom, jak to všechno před dávnými a dávnými časy bylo
- O barvení vajíček
- O přípravě velikonoční tabule
- O velikonočních hrách
- O koledování po vsi
- O pletení pomlázek a šupání



## KVĚTEN

### Očekávané výstupy

- Základní pohybové dovednosti
- Vyjádření samostatných myšlenek a nápadů
- Popis situace skutečné a té na obrázku
- Přemýšlet a vést úvahy o tom, o čem přemýšlím a uvyžuji, také vyjádřit
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- Soustředit se na činnost a její dokončení
- Prožívat a projevovat to, co právě cítím
- Odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a

## O čem bude květen?

- O tom, kdo patří do mé rodiny
- O tom, kde bydlím
- O zařízení domácnosti a o místnostech v domě
- O rodinných vztazích
- O úloze jednotlivých členů rodiny
- O povolání
- O svátku matek a o besídkách
- O výrobě dárečků
- O tom, že vím, kdo jsem a kde bydlím
- O bezpečí a velké lásce
- O slovech „Mám tě rád“ a o citech, které umím projevit
- O pohlázení
- O zpívání a tancování
- O radosti
- O umění obdarovat
- O hezkém pocitu z toho, že jsem druhým udělal radost





# L É T O

„V červnu modré zvonky zvoní, květy bezu zdáli voní.“



## Letní radovánky

Společně oslavujeme i s našimi rodiči MDD, závodíme, hrajeme hry, stopovačky. Dnes je také dovoleno mlsat to, co máme nejraději. Umíme se radovat z vítězství, ale dokážeme přijmout i prohru, protože víme, že každý z nás je dobrý v něčem jiném.

## Jsme připraveni na výlet ...."

Víme, jak se na výletě máme chovat, před kým se musíme mít na pozoru a kdo se má na pozoru před námi.

Poznáváme dopravní prostředky na silnicích, signalizaci, dopravní značky, osobní auta, nákladní auta, trolejbusy, autobusy, tramvaje, letadla, lodě, kola a chodce, předpisy pro chodce a pro cyklisty. Také já řeknu ostatním, čím já jezdím nejraději.

Poznáváme některé druhy exotických zvířat, rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty, žijícími v ZOO. Víme, že o zvířátka se musí neustále pečovat.

## „Prázdniny jsou za dveřmi ....“

Umíme si představit, jak prožijeme léto, co budeme v létě dělat, kam pojedeme se svými rodiči na dovolenou. Připravujeme se na prázdninové cestování, koupání v koupališti nebo v moři. Poznáváme mořskou živočišnou říši, kamínky, oblázky, mušle, slanou vodu.

Poznáme při vycházkách maliny, ostružiny, jahody, borůvky, houby jedlé i jedovaté, dáváme pozor na zmijsi.

Známe nové letní hry v lese nebo u vody, víme, jak předcházet úrazům a jak pomoci zraněnému kamarádovi.

Věříme, že naše prázdniny budou letos moc pěkné a pořádně si je užijeme společně se svými rodiči a se sluníčkem na tváři. Protože, jak známo, se sluníčkem na tváři jde všechno líp.

## ČERVEN

### Očekávané výstupy

- Vyjmenovat část těla a některé orgány
- Čistota a zdraví
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
- Poznat některá písmena a číslice
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc - pro sebe i pro jiné dítě

## O čem bude červen?

- O letních sportech
- O koupání a bezpečnosti ve vodě
- O pobytu na slunci a pitném režimu
- O oslavě MDD
- O dovolené u nás nebo v zahraničí
- O tom, že i v létě na nás může číhat nějaké nebezpečí
- O životě v moři
- O slané a sladké vodě
- O slunečném počasí
- O tom, co kdo rád dělá na dovolené
- O tom, jak prožiju dovolenou se svojí rodinou
- O tom, kde bych chtěl dovolenou strávit já
- O výletech, dopravních prostředcích a dopravních značkách
- O samostatnosti, odvaze a vystupování
- O společném tvoření
- O loučení s předškoláky
- O oslavě konce školního roku
- O táboráku

