|  |
| --- |
| **Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP** |
| Č.j.: |  **/2023** |
| Spisový znak |  |
| Skartační znak | S5 |
| Vypracoval: |  |
| Schválil: |  |
| Pedagogická rada projednala dne |  |

(nové náměty na doplnění na straně 3 a 4)

Ředitel/ka školy vydává v souladu se statutem školy a podle *§ 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění* a podle ustanovení *vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění* (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

**1. Účel**

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

**2. Základní podmínky**

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

* Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
* DVPP probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů.
* Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
* Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
* Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
* Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro činnosti uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (koordinátor informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce).
* S pedagogickým pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
* Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel/ka škola, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

**3. Konkrétní formy a druhy DVPP**

**3. 1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)**

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeby školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

* učitel všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy
* učitel odborných předmětů střední školy
* učitel praktického vyučování

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

* v bakalářských a magisterských studijních programech,
* vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy,
* studium pedagogiky,

Studium pedagogiky

V současné době je zapotřebí doplnit toto vzdělání u učitelů odborných předmětů.

Studium pro asistenty pedagoga

V současné době škola nemá pracovníky na tomto pracovním zařazení, studium nebude nikdo absolvovat.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 5 V317

- ředitelka školy je v současné době účastnicí tohoto studia

**3. 2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

Studium pro výchovné poradce

* škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce
* výchovný poradce je současné době účastníkem tohoto studia
* škola zajistí studium výchovného poradce v následujícím období

*(nehodící se škrtněte)*

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel/ka školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,

b) prevence sociálně patologických jevů,

c) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,

d) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených.

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

**3. 3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Novou, významnou oblasti vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů bude **distanční vzdělávání** jako alternativa vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol, nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na

* nácvik ovládání příslušného počítačového software, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
* účast pedagogů na webinářích,
* specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,
* psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
* specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,
* postup při podezření na možné příznaky COVID-19,
* obsah a forma vzdělávacích a zájmových aktivit při jejich nezbytném omezení či změnách z epidemiologických důvodů tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření.

**3. 4 Formy průběžného vzdělávání**

* škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
* dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích,

**3. 5 Plán vzdělávání ve školním roce 2023/2024**

Pro školní rok 2023/2024 budou pro DVPP i pro jednání na interních poradách a vzdělávacích akcích preferována témata k následujícím oblastem

(následující témata byla doplněna z tematických zpráv ČŠI vydaných ve školním roce 2022/2023)

* rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků (vzhledem k negativním zjištěním v tematické zprávě ČŠI z dubna 2023 „*Tělesná zdatnost žáků na základních a středních školách“,*
* prevence školní neúspěšnosti,
* podpora nadaných žáků, s ohledem na zjištění ČŠI v tematické zprávě *„Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách“,*
* zajistit vzdělávání pro pedagoga pověřeného oblastí péče o žáky s odlišným mateřským jazykem, při jejich přijímání, adaptaci, sledování jejich výsledků i případných psychických problémů, s ohledem na zjištěni v tematické zprávě ČŠI *„Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka…“,* květen 2023,
* další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti, s ohledem na zjištěni v *Mezinárodním šetření PIRLS 2021*,
* novinky v oblasti prevence rizikového chování, popsaných v aktualizovaném *Metodickém doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*, v příloze č. 3 a 23 (poruchy příjmu potravy, psychické krize/duševní onemocnění),
* rozpoznávání dezinformací šířených internetem, e-maily,
* prevence nárůstu obezity dětí (2016 – 10%, 2021 – 16%),
* vliv umělé inteligence na činnost škol,
* zabezpečení školní databáze před neoprávněným přístupem (změny v klasifikaci, odstraňování záznamů o absenci),
* domácí úkoly, jejich zadávání a hodnocení, s ohledem na vyjádření MŠMT, květen 2023,
* „domácí“, individuální vzdělávání dětí a žáků podle § 34b, § 41, školského zákona, vzhledem k nárůstu za poslední 4 roky o 50 procent
* příčiny náročného chování, viz metodické doporučení ČŠI „Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení“, 2021

(následující náměty byly doplněny ze zpráv ČŠI o inspekční činnosti provedené v roce 2023, oblasti, které ČŠI vyhodnotila jako slabé, nebo silné stránky práce škol)

* metodika hospitační činnosti, vzájemné hospitace, předávání zkušeností
* diferencovanost výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům s odlišným mateřským jazykem, k žákům nadaným,
* formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
* předcházení školní neúspěšnosti, absencím, záškoláctví,
* vedení žáků k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení, rozpoznávání dezinformací,
* vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce,
* výměna zkušeností při řízení školy s jinými školami podobného typu s významným dopadem na efektivitu řízení školy,
* vyhledávání a systematická podpora žáků s rizikem školního neúspěchu.
* nabídka zájmové činnosti jako prostředek k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků,
* rozšiřování spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno, příjmení | Vzdělávací akce | Vzdělávací instituce  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. 6 Dlouhodobý plán DVPP**

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektoři mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Škola se zaměří na vzdělávací akce (příklady):

**Diagnostika předškolního dítěte**

Cílem programu je blíže seznámit pedagogy s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte, s diagnostikou dílčích funkcí (vývoj myšlení, řeči, sociálních schopností a dovedností, hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky, vývoj kresby, vývoj zrakového, sluchového vnímání, prostorové a pravo-levé orientace, základních matematických představ) jako východiskem pro vytváření individuálního programu rozvoje předškolního dítěte.

**Edukativně-stimulační skupiny pro děti předškolního věku**

Problematika přípravy dětí na školní docházku, formou skupinové práce za spoluúčasti rodiny. Rozvoj jednotlivých schopností dítěte potřebných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání, rozvoj myšlení, řeči, soustředění, ovládání emočních a volních procesů, sociální zrání. Dovednosti pedagogů pro práci s dětmi, které mají problémy v komunikaci, opožděný vývoj řeči, artikulační neobratnost, nerozvinutou motoriku, zejména grafomotoriku, narušené nebo nerozvinuté zrakové, sluchové vnímání, problémy s orientací v prostoru, čase, oslabené základní matematické představy, poruchy soustředění a pozornosti, úzkostné ladění.

**Školní zralost a zápis do školy**

Seznámení s jednotlivými rovinami vývoje dítěte, které je vhodné sledovat před zahájením školní docházky a při zápisu do školy. Seznamuje s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte, s diagnostikou dílčích funkcí, jako východiskem stimulace a vytvoření podmínek, které dítě potřebuje při zahájení školní docházky.

Škola zajistí letory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

V Brně dne 3. 6. 2023

titul, jméno, příjmení, ředitel/ka školy