

Mateřská škola Chudenice, okres Klatovy, příspěvková organizace

U Černínského zámku 270, Chudenice 339 01

IČO: 71005773

zastoupená Štěpánkou Jílkovou

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY



Školní rok 2024/2025

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2024/2025.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě dne 30.června 2025.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě dne 11. srpna 2025.

Je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

- Cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu
- Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy dětmi
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání dětí
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů

- Pedagogická dokumentace (tematické plány)
- Dokumentace dětí
- Dotazníky, které byly předány učitelům, rodičům a provozním pracovníkům
- Rozhovory
- Výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- Písemné podklady (hodnocení, záznamy z kontrol, auditů)

ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v minulém školním roce byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení. Na hodnocení se budou podílet obě dvě pedagogické pracovnice, ředitelka a učitelka mateřské školy a rovněž asistent pedagoga.

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od rodičů a pedagogů. Nyní žádáme rodiče o svá vyjádření do anonymního dotazníku, který vhodí do krabičky v šatně mateřské školky. Zde se mohou vyjádřit, co se jim na školce líbí či nelíbí, mohou vyjádřit též svoje nápady, náměty.

Pomocí dotazníku získáváme zpětnou vazbu na naši pedagogickou činnost v mateřské škole, dostáváme odpovědi na otázky, které si často klademe. Získáváme dostatečné množství informací, s kterými můžeme pracovat na zlepšení chodu školky, jak školního vzdělávacího plánu, školního řádu i stravování.

Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- Pedagogická dokumentace, školní vzdělávací program, tematické celky
- Dotazníky rodičům
- Dotazníky zaměstnancům školy
- Rozhovory s dětmi, rodiči a veřejností
- Záznamy z kontrol

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Demografické podmínky

V letošním roce ukončilo 8 dětí předškolní docházku v naší mateřské škole z toho 7 dětí nastupují od září do ZŠ Švihov, 1 dítě do ZŠ Koloveč.

K zápisu na další školní rok 2025/2026 přišlo celkem 10 dětí. Přijaty k předškolnímu vzdělání v naší mateřské škole bylo 10 dětí.

Ve školním roce 2025/2026 se bude vzdělávat celkem 5 předškoláků.

Rádi bychom u zápisu do naší mateřské školy příští školní rok tedy přivítali nejméně stejný počet rodičů se svými dětmi, které je budou chtít zapsat do naší mateřské školy.

Legislativa

Do práce školy se výrazně promítá školský zákon, zákoník práce a zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnuje škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Ředitelka si pravidelně vyžádá od rodičů souhlas se zpracováním osobních údajů žáků, souhlas s umístěním fotografií svého dítěte na webové stránce mateřské školy, máme vypracovanou vlastní „Směrnici o zpracování osobních údajů“

Učitelka mateřské školy je podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaná. Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2.

Zápis k předškolnímu vzdělávání na rok 2026/2027 se bude konat v období od 2. května do 16. května 2026.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních let.

K tomu, aby učitelky a asistentka usilovaly o zcela konkrétní změny v práci školy je vedlo toto:

- Mateřská škola je ve velmi úzké vazbě se zřizovatelem.
- Ve vedlejších obcích (Dolany, Švihov) jsou konkurenční školky, proto je nutnost prosadit se mezi nimi, získat nové děti do naší MŠ
- Postupně se mění přístup rodičů
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit jednotlivé školy, kladou stále větší požadavky.
- Pedagogové chtějí pracovat tvůrčím způsobem a uvědomují si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.
- Zařazování nových aktivit ve spolupráci s rodiči se jeví velice příznivě a rodiče tyto akce velmi pozitivně přijímají.
- Ve školce jsou dva kroužky: flétničky, angličtina pro nejmenší

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým počtem dětí, situace je stabilní.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajistíme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost a plně respektujeme jeho individuality a potřeby. To vše za dobré spolupráce s rodinou.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobíme vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.

Vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních i řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné

učení. Bude založena na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a omezujícího učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, a odpočinkovou činnost.

Vzdělávací priority našeho programu

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí
- Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost
- Umět řešit problémy
- Rozvíjet pohybové aktivity

Se Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy „*Být sám sebou i s vámi,*“ budeme pracovat druhým rokem.

Tematické celky ŠVP jsou na tři roky rozpracovány do jednotlivých témat a bloků. Během celého roku pak s těmito tématy a bloky budeme pracovat.

Na rok 2025/2026 máme připraven Třídní vzdělávací program „*Lvíčata objevují svět*“

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplňovat či pozměňovat.

Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2024/2025

- Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- Oslava narozenin
- Čtení pohádky před spaním
- Třídní schůzka s rodiči
- Divadelní představení v naší mateřské škole
- Návštěva solné jeskyně
- Návštěva různých spolků
- Návštěva místní knihovny
- Návštěva čerta a Mikuláše

- Zdobení vánočního stromku na návsi v Chudenicích
- Vánoční fotografování
- Vánoční besídka (v digitální podobě)
- Přišel k nám Ježíšek
- Slavíme maminky svátek (v digitální podobě)
- Oslava MDD
- Školní výlet
- Plavecký kurz
- Focení na konec školního roku
- Pasování předškoláků na prvňáčky - ukončení školního roku
- Spinkání ve školce ve spacácích

Děti z naší mateřské školy odcházejí do prvního ročníku základních škol do Švihova, Klatov, Dolan.

Děti z Chudenické MŠ jsou - dle informací učitelek ZŠ i rodičů úspěšně informování, nemají problémy s adaptací.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči. Tyto akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole.

Kontrolní činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován „Plán kontrolní činnosti“. Ten stanovuje oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, revize).

Výchovně vzdělávací činnost

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu.

Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti.

Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání a klidových částí dne.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek, asistenta pedagoga paní uklízečky i paní kuchařky. Rovněž ke kvalitě přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a dobré vztahy mezi pracovníci mateřské školy.

Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Výzdoba v mateřské škole je především práce dětí.

Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy.

Výuka probíhá formou prožitkového učení. Zvládnutím obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebezpoznání a empatie. Tím se daří rozvíjet city dětí. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce.

Děti získávají i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přizpůsobován jejich věku. Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Samy pak dávají podněty k dalšímu rozpracovávání již vzniklých témat.

Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umějí využívat.

Stravování dětí

O pestré stravě se stará paní kuchařka a hospodářka školní jídelny, které se snaží vytvořit pro naše děti pestré a bohaté jídelníčko, obohacené různými pomazánkami s dostatkem ovoce a zeleniny. Je zaveden pitný režim, který je obohacen vitamínovými nápoji, bylinnými a ovocnými čaji. Do mléka jsou přidávány ovocné příchutě.

Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu.

Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

PODPORA ŠKOLY DĚTEM

Práce s dětmi v naší mateřské škole vychází z dobrých vztahů mezi dětmi samotnými, mezi učitelkou a dětmi a mezi učitelkou a rodiči.

Co chceme děti naučit?

- všechno se rozděl
- Hraj fér
- Nikoho nebij
- Věci vracej tam, kde jsi je našel
- Uklízej po sobě
- Neber nic, co ti nepatří
- Když někomu ublížíš, řekni promiň
- Žij vyrovnaně - hodně si hraj, trochu se uč, trochu přemýšlej
- Každý den maluj, zpívej, tancuj, cvič a pracuj
- Chraň přírodu
- Dívej se dobře kolem sebe a nepřestávej žasnout - svět je krásný
- Nezapomeň, že s úsměvem jde všechno líp

Děti se učí tomu, v čem žijí

- Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.
- Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.
- Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.
- Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.
- Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.
- Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.
- Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

Co se učíme vzájemně

- Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu
- Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.
- Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti
- Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí,
- Malá procházka může učinit velké zázraky

- Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován
- Každý koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem
- Nikdo není dokonalý
- Nemohu si nemohu vybrat, jak se cítím, ale mohu si vybrat, co s tím udělám

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Za tento rok nebyla na školku podána žádná stížnost. Pokud vznikl nějaký problém, byl vždy vyřešen s pedagogem.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Máme radost ze spolupráce s rodiči, z jejich návštěv na akcích pořádaných naší mateřskou školou a finanční nebo materiální pomoci, kterou poskytují.

Tento rok byl rodiči vyplněn „Dotazník“, ve kterém se mohli anonymně vyjádřit k veškerému dění v mateřské škole.

Došli jsme k závěru, že většina rodičů je s naší prací spokojena a hodnotila mateřskou školu velmi kladně.

Doufáme, že i v dalším školním roce budeme mít i nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

Slabé stránky:

- Nedostatek financí na rekonstrukci MŠ

Silné stránky:

- Dobrá spolupráce s obecním úřadem
- Klidné prostředí v okolí mateřské školky
- Dostatečně velká zahrada
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Pořádání aktivit společně s dětmi a rodiči
- Pohodová „rodinná“ atmosféra
- Dobrý kolektiv

Příležitosti

- Propagace školy na veřejnosti
- Prezentace školy na veřejnosti
- Aktivity navíc v naší škole
- Zapojení rodičů do činnosti v mateřské škole
- Zapojení do soutěží a projektů

Hrozby

- V letošním roce nezaznamenaná žádná hrozba

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči).

Hodnocení tematických celků

Učitelky vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují (zda dítě zaujal, či ne, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, zda se podařilo vyhnout se rizikům).

Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků

Učitelky mají pro toto sledování dětí založenou vlastní kartotéku, kterou průběžně doplňují a neustále sledují rozvoj dětí a jejich pokroky.

Hodnocení spolupráce s rodiči

Učitelky průběžně vyhodnocují spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na akcích, pořádaných v naší MŠ, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů).

Řízení školy, kvalita personální práce **Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitelka koordinuje práci prostřednictvím pedagogických a provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Ředitelka se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu.

Provádí osvětu týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke škole a k rodičům. Rodiče jsou vždy seznámeny se ŠVP na stávající školní rok na schůzce v září.

Důležité charakteristické rysy pedagogického týmu

- V pedagogickém sboru jsou zastoupeny 3 ženy, ředitelka, učitelka a asistent pedagoga
- Ředitelka školy má předepsanou odbornou kvalifikaci
- Učitelka školy splňuje předepsanou kvalifikaci
- Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2. (podle § 20 odst. 1 předepsanou kvalifikaci)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelky a asistent pedagoga se zúčastnili seminářů KCVJŠ v Plzni (bud' prezenční formou nebo formou on-line), informaci získané na kurzu mohou využít při práci s dětmi v mateřské škole.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Pracovnice mateřské školy dostatečně propagují svou práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče. Učitelky mají zájem a dost času věnovat se dětem i rodičům.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu“ se osvědčil důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Učitelky zjistily, že ve stále větší míře rodiče vyhledávají nejrůznější zdroje informací.

V tomto směru vycházíme rodičům maximálně vstříc. Internetové stránky naší mateřské školy jsou průběžně doplňovány a po nové aktualizaci jsou rodičům na ně posílány odkazy.

Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován.

Na začátku školního roku předkládá ředitelka školy ostatním pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultaci Školní vzdělávací program školy. Cíle školního vzdělávacího programu jsou stanoveny dle rámcově vzdělávacího programu a průběžně se plní.

Škola dbá rovněž o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví dětí a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci mateřské školy, zda reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitelky mají zájem a dost času věnovat se rodičům.

Kontrolní systém je na mateřské škole podrobně zpracován. Rovněž hospitační záznamy jsou účelné a umožňují analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Rovněž se zabývá personálními otázkami. Umožňuje odborný růst prostřednictvím dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Změny v prostředí MŠ

- vyměněno venkovní osvětlení
- výměna zatahovacích dveří mezi ložnicí a hernou
- nové pískoviště
- nové nátěry na venkovních herních prvcích
- nové modernější poznávací značky pro děti
- nová nástěnka na spaní v prostorách školky
- byly nakoupeny nové didaktické hračky

Dále probíhají projekty spojené se Šablonami OP JAK II.

Koncepční záměry školy

- V práci naší mateřské školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu rodičům“ se osvědčil důkaz na některé aspekty:
- Seznamování rodičů s nabídkou školy, srozumitelnost, bohatost, možnosti. Rodiče vyhledávají ve stále větší míře nejrozumnější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně však stejně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je již vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv, účast na akcích mateřské školy.
- Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde vlastně o takové „potvrzování“ prvního příznivého dojmu, toho, že mateřská škola i na malé vesnici je na stejné úrovni jako jiné školky ve městech, že reakce na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

Štěpánka Jílková
(ředitelka MŠ)

Dotazník pro rodiče

Vážení rodiče, díky dotazníku bychom rádi věděli Váš pohled a názor na úroveň naší školy. Vaše anonymní odpovědi jsou nám cenným vodítkem a inspirací ke zkvalitnění naší práce
Děkujeme za vaše názory.

1. Chodí Vaše dítě do MŠ:

- a) velmi rádo
- b) rádo
- c) nerado
- d) nevím

2. O dění v MŠ s Vámi Vaše dítě hovoří:

- a) každý den
- b) občas
- c) vůbec ne

3. MŠ se k potřebám nás rodičů staví:

- a) vstřícně
- b) laxně
- c) odmítavě

4. O vzdělávacím programu jsme informováni:

- a) podrobně
- b) dostatečně
- c) nedostatečně

5. Jste spokojeni s přístupem a jednáním zaměstnanců školy (pedagogové, provozní

zaměstnanci)?

- a) ne, důvody:
- b) částečně
- c) převážně ano
- d) velmi spokojeni

6. Sledujete informace na nástěnkách a dveřích?

- a) vůbec ne
- b) občas
- c) pravidelně

7. Sledujete webové stránky MŠ:

- a) ne
- b) občas
- c) pravidelně

8. Jak webové stránky MŠ hodnotíte?

- a) aktuální, přehledné
- b) dostačující
- c) nedostačující
- d) nedokážu posoudit

9. Vztah Vašeho dítěte a učitelek ve třídě, kam dochází, byste označili jako:

- a) vřelý, vstřícný
- b) kamarádský
- c) odměřený
- d) neutrální

10. Nabízí MŠ dostatek akcí a aktivit, které děti zaujmou?

- a) ano, jsem spokojen/a
- b) je jich příliš mnoho
- c) ne, mohlo by jich být víc, uveďte
jaké:

11. Dítě je díky docházce do MŠ více samostatné:

- a) souhlasím
- b) spíše souhlasím
- c) nesouhlasím
- d) nedokážu posoudit

12. Strava podávaná dětem v MŠ a skladba jídelníčku je podle Vás:

- a) podle pravidel zdravé výživy
- b) pestrá
- c) málo pestrá
- d) nedokážu posoudit

13. MŠ má inovativní přístup ke zlepšení prostředím třídách a na školní zahradě:

- a) souhlasím
- b) spíše souhlasím
- c) nesouhlasím
- d) nedokážu posoudit

14. Jaký je Váš názor na společné akce s rodiči (besídky, tvořivá odpoledne)

- a) příliš mnoho
- b) přiměřeně
- c) málo, uveďte návrhy společných akcí:

15. Zúčastňujete se rádi společných akcí MŠ a rodičů?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) nevyhledávám je
- d) ne

16. Možnost komunikace rodičů s učitelkou o dětech je během roku:

- a) vynikající
- b) dostatečná, přiměřená
- c) nedostatečná, návrhy:

17. Možnost komunikace rodičů s vedením školy je:

- a) vynikající
- b) dostatečná, přiměřená
- c) nedostatečná

*Děkuji za kolektiv Chudenice,
Štěpánka Jílková, řed.MŠ*