



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto:

Smyslem naší školy je vytvářet dětem, spolu s rodinou, podmínky pro prožití radostného a smysluplného dětství tak, aby si děti odnášely do života pozitivní vztah k lidem, radost z poznávání a víru v sebe sama.

Aktualizace 2026

TÉMA ŠKOLY

„CESTA MALÉHO ČLOVÍČKA
aneb
ROSTEME SPOLEČNĚ“



I.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy:

Mateřská škola Chudenice,
příspěvková organizace
U Černínského zámku 270
339 01 Chudenice

Zřizovatel školy:

Městys Chudenice

Jméno ředitelky a současně předkladatele projektu:

Štěpánka Jílková
Červené Poříčí 75
340 12 Švihov

Telefon:

Mateřská škola
376 398 241
Štěpánka Jílková
725 241 490

email:

mschudenice@seznam.cz
jilkovastepanka@seznam.cz

internetové stránky:

<http://mschudenice.cz/>

Název programu:

„CESTA MALÉHO ČLOVÍČKA
aneb
ROSTEME SPOLEČNĚ“

II.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna v tiché části Chudenic, v blízkosti starého zámku. Tento černínský zámek jí dal adresu - U Černínského zámku 270. Mateřské škole předcházela Soukromá dětská opatrovna, která byla založena v roce 1883 paní Františkou Černínovou. Po osvobození Československa v roce 1945 byla budova opatrovny převzata jako konfiskát. Školským úřadem v Klatovech byla tato opatrovna k 1. září 1945 přeměněna na školu mateřskou a převedena do vlastnictví obce. Nová mateřská škola byla slavnostně otevřena v září 1981. Po deset let byla ve staré budově otevřena jedna třída a v nové mateřské škole dvě třídy. Provoz ve staré budově mateřské školy byl ukončen v roce 1991.

Mateřská školu má aktuálně dva pavilony, hospodářskou budovu a dlouhou spojovací chodbu. Ve spodním pavilonu má školka zrekonstruovanou tělocvičnu, kterou využívá k pohybovým aktivitám, jinak spodní pavilon nevyužívá.

V horním pavilonu má školka tři místnosti. První místnost je opatřena stolečky, u kterých děti svačí, malují, vyrábí a hrají stolní hry. Druhou místností je prosluněná třída, ve které jsou umístěny hračky. Třetí místnost funguje jako ložnice, kde jsou umístěna stabilně lehátka pro děti, které zde odpočívají a zůstávají až do odpoledne. Vedle šatny dětí je umývárna a WC pro děti. V mateřské škole je jeden sprchový kout, který se nachází v umývárně dětí.

Mateřská škola je jednotřídní. Škola je bez jídelny, děti se stravují ve třídě u stolečků.

V hospodářské části budovy je umístěna školní kuchyně, hrubá přípravná potravin, sklad potravin, prádelna, sklad výtvarného materiálu a ředitelna.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Interiér školy se snažíme každým rokem účelně zařízovat a doplňovat novým vybavením.

U školy je velká zahrada, která je zčásti osázena jabloněmi. Prostor před hlavním vchodem využíváme při pohybových hrách, prostranství před mateřskou školou je víceúčelové. Jsou tu různé druhy houpaček, skluzavka s lodí, didaktický

domeček, tabule na kreslení, podzemní telefon, dětská kuchyňka, průlezk, dřevěný altán a pískoviště. Toto zábavné a sportovní zařízení je dětmi naší mateřské školy často využíváno.

V naší mateřské škole jsou preferovány produkty zdravé výživy, zajišťující optimální nároky na růst a vývoj dětí a výrazně ovlivňující jejich duševní a tělesnou pohodu. Pro děti je sestavován jídelní lístek podle doporučených výživových norem. Skladba jídelníčků je velmi pestrá. Poměrové zastoupení důležitých potravin je 1x měsíčně kontrolováno tzv. spotřebním košem. Na svačiny je podáváno často celozrnné pečivo. Svačiny jsou zpestřovány různými pomazánkami. Velmi často je zařazováno bílé maso drůbeže a ryb. Děti mývají často jogurty a jiné mléčné výrobky. Ovoce a zeleniny je dostatek. Zaveden je celodenní pitný režim neochucenou pitnou vodou a mlékem.

O kvalitní stravu se stará paní kuchařka společně s paní hospodářkou. Paní uklízečka se stará nejen o úklid prostor MŠ, ale i o praní prádla. Ručníky jsou měněny každé pondělí, ložní prádlo po třech týdnech.

O děti se stará paní ředitelka společně s paní učitelkou a paní asistentkou. V mateřské škole vládne pohoda a úsměv. Pohodu chápeme jako subjektivní pocit zdraví. Pohoda učitelek se přenáší i na děti. Vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí, přijímáme děti takové, jaké jsou, podporujeme jejich sebevědomí. Chválíme a povzbuzujeme se navzájem.

Projevujeme uznání, trpělivý přístup a podporu. Snažíme se, abychom dokázali společně vyjádřit svoje pocity, potěšení a radost, úzkost i strach, aby se děti cítily v bezpečí, milované, chtěné, přijímané a nebyly pod tlakem vykonat něco nad své schopnosti a možnosti. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházející z přirozených potřeb a zájmu dítěte. Hra je hlavní činností, jež má zároveň význam pro jeho učení.

Ochraňujeme a posilujeme organismus dítěte především dostatkem volného pohybu, optimálním denním režimem, zdravou výživou a vhodným prostředím.

Na podzim bychom chtěli zrealizovat pobyt v solné jeskyni, v jarních měsících bychom chtěli zrealizovat plavecký kurz. Chceme také navštěvovat divadelní představení, pořádat vánoční besídku, karneval, uskutečnit besídku ke „Dni matek, uspořádat školní výlet, oslavu Mezinárodního dne dětí, pasovat předškoláky na školáky, uspořádat „Noc v mateřské škole“. Naši školku také navštěvuje sokolník s dravci, canisterapeutka se psy.

Máme radost ze sponzorských darů od rodičů dětí, vždy se snažíme finanční hotovost proměnit v něco užitečného, ať to je kulturní akce nebo pomůcka k předškolnímu vzdělávání.

Rodiče vyplňují každým rokem „Dotazník“, ve kterém se mohou anonymně vyjádřit k veškerému dění v mateřské škole. Docházíme k závěru, že rodiče jsou s naší prací spokojeni a hodnotí mateřskou školu velmi kladně.

Doufáme, že i v dalších školních letech budeme mít i nadále v rodičích oporu, a budeme nadále sjednocovat rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

III. VIZE A HODNOTY

Naše vize

Naším cílem je vytvářet mateřskou školu, ve které se každé dítě cítí bezpečně, spokojeně a přijímané. Chceme, aby děti prožívaly radost z objevování, učily se prostřednictvím hry, vlastních zkušeností a spolupráce s ostatními. Vedeme je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti a respektu k sobě, druhým lidem i okolnímu světu.

Vytváříme prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství mezi dětmi, pedagogy i rodinou. Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme jeho přirozený rozvoj s ohledem na jeho možnosti, potřeby a zájmy.

Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla místem, kam děti přicházejí s radostí, kde získávají pozitivní vztah k učení a vytvářejí pevné základy pro svůj další osobní i vzdělávací život.

Hodnoty naší mateřské školy

Naše vzdělávání stavíme na těchto hodnotách:

Bezpečí a pohoda

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a přijímaně. Podporujeme jejich tělesnou, psychickou i sociální pohodu.

Respekt a partnerství

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, podporujeme vzájemnou úctu, otevřenou komunikaci a spolupráci mezi dětmi, pedagogy i rodinou.

Aktivní učení

Věříme, že děti se nejlépe učí vlastní činností, hrou, experimentováním, objevováním a řešením přiměřených problémových situací.

Samostatnost a odpovědnost

Vedeme děti k samostatnému rozhodování, převzetí odpovědnosti za své jednání a postupnému rozvoji sebedůvěry.

Spolupráce

Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci, komunikaci a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Úcta k přírodě a místu, kde žijeme

Vedeme děti k poznávání přírody, ochraně životního prostředí a vytváření pozitivního vztahu k místní komunitě, tradicím a regionu.

Rovné příležitosti

Poskytujeme každému dítěti podporu podle jeho individuálních potřeb a vytváříme podmínky pro úspěšné vzdělávání všech dětí bez rozdílu.

Společným cílem všech zaměstnanců mateřské školy je vytvářet prostředí, ve kterém děti získávají základy klíčových kompetencí, rozvíjejí svou osobnost a odcházejí do další etapy vzdělávání jako sebevědomé, zvědavé, samostatné a ohleduplné osobnosti připravené na život v současném světě.

IV. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole směřuje k podpoře harmonického rozvoje každého dítěte s respektem k jeho individuálním možnostem, potřebám, zájmům a tempu učení. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností, která se nejlépe rozvíjí v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

Naším cílem je vytvářet podmínky, ve kterých děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, vlastního objevování, experimentování, tvořivých činností a každodenních situací. Podporujeme aktivní zapojení dětí do vzdělávání, jejich samostatnost, spolupráci, odpovědnost i radost z poznávání.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti dítěte a na vytváření základů kompetencí potřebných pro další vzdělávání i každodenní život.

Cíle vzdělávání

Usilujeme o to, aby každé dítě:

- prožívalo pocit bezpečí, přijetí a psychické pohody,
- rozvíjelo své tělesné, psychické, sociální i emocionální předpoklady,
- poznávalo sebe, své možnosti a učilo se zdravému sebevědomí,
- učilo se spolupracovat, komunikovat a vytvářet kvalitní vztahy s druhými,
- rozvíjelo schopnost samostatně přemýšlet, hledat řešení a rozhodovat se,
- získávalo pozitivní vztah k učení, objevování a celoživotnímu vzdělávání,
- rozvíjelo tvořivost, fantazii a schopnost využívat vlastní zkušenosti,
- osvojovalo si základy odpovědného chování vůči sobě, druhým lidem i životnímu prostředí,
- poznávalo svět kolem sebe v souvislostech a učilo se porozumět změnám, které jej obklopují,
- rozvíjelo schopnost pečovat o své zdraví a bezpečí.

Způsoby naplňování cílů

Cílů dosahujeme prostřednictvím:

- hry jako základního prostředku učení,
- prožitkového, činnostního a badatelsky orientovaného učení,
- spontánních i řízených vzdělávacích situací,

- individuální podpory každého dítěte,
- spolupráce mezi dětmi a vzájemného učení,
- každodenního pobytu venku a přímého kontaktu s přírodou,
- smysluplných projektů vycházejících ze zájmů dětí,
- partnerské spolupráce s rodinou,
- průběžného sledování vzdělávacího pokroku dítěte a přizpůsobování vzdělávací nabídky jeho aktuálním potřebám.

Vzdělávání je založeno na respektujícím pedagogickém přístupu, který podporuje aktivitu dítěte, jeho samostatnost, odpovědnost, spolupráci a radost z učení. Pedagog vytváří podmínky pro to, aby dítě bylo aktivním účastníkem svého vzdělávání a mohlo využívat svůj individuální potenciál.

V. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání v mateřské škole směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj dítěte, jeho aktivní zapojení do společnosti i další vzdělávání. Dítě si je osvojuje přirozeně prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, prožitků, objevování a každodenních situací. Každé dítě rozvíjí klíčové kompetence v míře odpovídající svým individuálním možnostem.

Klíčová kompetence k učení

Dítě objevuje svět kolem sebe, učí se prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování, experimentování a hry. Rozvíjí zvědavost, schopnost soustředit se, hledat souvislosti a využívat získané zkušenosti při dalších činnostech.

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a zkušenosti různými způsoby, naslouchá druhým, klade otázky, sdílí své názory a využívá běžně dostupné informační zdroje přiměřené svému věku.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě poznává samo sebe, rozvíjí zdravé sebevědomí, učí se spolupracovat, respektovat druhé, zvládat své emoce, přijímat odpovědnost za své jednání a vytvářet pozitivní vztahy.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě si vytváří vztah k místu, kde žije, poznává tradice, respektuje pravidla společného soužití, chová se ohleduplně k lidem, přírodě i životnímu prostředí a přiměřeně svému věku přispívá k jejich ochraně.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě plánuje jednoduché činnosti, dokončuje započatou práci, hledá různá řešení, rozvíjí tvořivost, vytrvalost, samostatnost a získává základní pracovní návyky.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá problémových situací, přemýšlí o možných řešeních, zkouší různé postupy, využívá své zkušenosti a nebojí se hledat nové cesty.

Klíčová kompetence kulturní

Dítě poznává kulturní tradice, rozvíjí estetické cítění, tvořivost a schopnost vyjadřovat své prožitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností. Učí se respektovat kulturní rozmanitost.

Klíčová kompetence digitální

Dítě se přirozeně seznamuje s možnostmi využití digitálních technologií při poznávání světa. Učí se využívat digitální prostředky bezpečně, přiměřeně svému věku a rozvíjí základy informatického myšlení.

VI.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH (OBLASTI)

Vzdělávací obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je rozdělen do čtyř vzájemně propojených vzdělávacích oblastí. Všechny oblasti se během každodenních činností přirozeně prolínají a vytvářejí ucelený systém podpory dětského rozvoje.

Při plánování vzdělávací nabídky respektujeme individuální možnosti, potřeby, zájmy i tempo každého dítěte. Děti získávají nové zkušenosti především prostřednictvím hry, vlastního prožitku, objevování, experimentování a pobytu v přírodě.

Napříč všemi vzdělávacími oblastmi cíleně rozvíjíme také dvě klíčové gramotnosti.

- **Čtenářská gramotnost**

Rozvíjíme ji prostřednictvím každodenní práce s dětskou literaturou, pohádkami, příběhy, říkadly a básněmi. Děti vedeme k porozumění slyšenému textu, vyprávění děje vlastními slovy, hledání souvislostí mezi příčinou a následkem, předvídání pokračování příběhu a vyjadřování vlastních názorů. Přirozeně podporujeme rozvoj slovní zásoby, komunikace i radosti z knih.

- **Matematická gramotnost**

Matematické představy rozvíjíme při běžných denních činnostech i při pobytu venku. Děti třídí přírodniny, porovnávají jejich vlastnosti, vytvářejí skupiny, počítají, měří, orientují se v prostoru i čase a objevují jednoduché logické vztahy. Matematiku vnímáme jako přirozenou součást každodenního života.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tato oblast podporuje rozvoj pohybových schopností, fyzické zdatnosti, koordinace, jemné i hrubé motoriky, sebeobsluhy a zdravého životního stylu.

Co sledujeme

Pozorujeme, zda dítě:

- zvládá základní pohybové dovednosti,
- koordinuje pohyby celého těla,
- bezpečně manipuluje s předměty,
- rozvíjí jemnou motoriku a grafomotoriku,
- zvládá sebeobslužné činnosti přiměřeně svému věku,
- uvědomuje si zásady bezpečného chování,

- vytváří si zdravé životní návyky.

Příležitosti, které dětem nabízíme

Každý den zařazujeme:

- spontánní i řízené pohybové činnosti,
- pobyt na školní zahradě i v přírodě,
- zdravotní a relaxační cvičení,
- překážkové dráhy a pohybové hry,
- manipulační činnosti podporující jemnou motoriku,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- sebeobslužné činnosti při stolování, oblékání i hygieně.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Oblast podporuje rozvoj řeči, komunikace, myšlení, poznávání, představivosti, tvořivosti, emocí i vytváření pozitivního vztahu dítěte k sobě samému.

Co sledujeme

Pozorujeme, zda dítě:

- srozumitelně komunikuje,
- dokáže vyjádřit své potřeby a pocity,
- soustředí se přiměřenou dobu na činnost,
- využívá fantazii a tvořivost,
- řeší jednoduché problémové situace,
- poznává a pojmenovává své emoce,
- postupně se učí své emoce přiměřeně regulovat.

Příležitosti, které dětem nabízíme

Každodenně zařazujeme:

- komunitní kruhy,
- rozhovory a sdílení zážitků,
- práci s knihou a příběhem,
- dramatizaci a divadelní hry,
- smyslové a didaktické hry,
- experimentování a badatelské činnosti,
- výtvarné, hudební i tvořivé aktivity.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Tato oblast rozvíjí sociální vztahy, komunikaci, spolupráci, empatii, respekt k druhým lidem a osvojování společenských pravidel.

Co sledujeme

Pozorujeme, zda dítě:

- navazuje přátelské vztahy,
- spolupracuje při společných činnostech,
- respektuje domluvená pravidla,
- dokáže požádat o pomoc i pomoc nabídnout,
- řeší drobné konflikty přiměřeným způsobem,
- respektuje odlišnosti druhých,
- rozvíjí odpovědnost za své jednání.

Příležitosti, které dětem nabízíme

Podporujeme:

- kooperativní hry,
- námětové hry,
- společné plánování činností,
- vytváření pravidel třídy,
- oslavy tradic a společných událostí,
- vzájemnou pomoc mezi dětmi,
- komunitní život mateřské školy.

DÍTĚ A SVĚT

Prostřednictvím této oblasti seznamujeme děti s přírodou, kulturou, společností i technikou. Vedeme je k aktivnímu poznávání světa, odpovědnému chování a ochraně životního prostředí.

Co sledujeme

Pozorujeme, zda dítě:

- orientuje se ve svém okolí,
- zajímá se o dění kolem sebe,
- všímá si změn v přírodě,
- chápe základní souvislosti mezi člověkem a přírodou,
- chová se ohleduplně k živým organismům i životnímu prostředí,
- rozvíjí zvědavost a chuť objevovat.

Příležitosti, které dětem nabízíme

Pravidelně zařazujeme:

- pobyt v přírodě,
- badatelské vycházky,
- jednoduché pokusy,

- pozorování přírodních jevů,
- péči o rostliny a školní zahradu,
- třídění odpadu,
- seznamování s tradicemi našeho regionu,
- kulturní a společenské akce.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita předškolního vzdělávání je podmíněna vytvářením bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje harmonický rozvoj každého dítěte. Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, platné legislativy a z filozofie naší mateřské školy.

Při vzdělávání respektujeme individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Vytváříme prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci, otevřené komunikaci a partnerství s rodinou.

1. Věcné podmínky

Mateřská škola poskytuje bezpečné, estetické, podnětné a hygienicky vyhovující prostředí, které podporuje spontánní i řízené činnosti dětí.

Prostory školy jsou uspořádány tak, aby umožňovaly individuální práci, skupinové činnosti i spontánní hru. Třídy jsou členěny do tematických herních koutků, které podporují námětové, konstruktivní, výtvarné, pracovní, pohybové i didaktické aktivity.

Vybavení školy odpovídá věku dětí i jejich individuálním potřebám. Hračky, pomůcky a didaktické materiály jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Jsou umístěny převážně v otevřených policích tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat, používat i uklízet. Vedeme děti k odpovědnému zacházení s materiály i k péči o společné prostředí.

Součástí vybavení jsou také přírodniny, knihy, encyklopedie, badatelské pomůcky, výtvarný materiál i pomůcky podporující rozvoj předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti.

Dětský nábytek, hygienické zázemí i vybavení pro odpočinek odpovídají platným hygienickým a bezpečnostním předpisům. Veškeré prostory školy jsou pravidelně kontrolovány a udržovány.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která nabízí pestré možnosti pohybových, tvořivých i badatelských aktivit. Děti využívají pískoviště, herní prvky, průlezky, altán, kreslicí tabuli, přírodní zákoutí i další vybavení podporující spontánní hru, objevování a pohyb.

Děti se aktivně podílejí na výzdobě interiéru školy svými výtvarnými i pracovními pracemi. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a které odráží jejich činnost i tvořivost.

2. Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl a vytváříme podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Během celého dne mají děti volně dostupný pitný režim a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené časové rozestupy. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k ochutnávání nových pokrmů a vytváření zdravých stravovacích návyků.

Denní režim je pravidelný, současně však dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí i organizaci dne.

Každodenní součástí vzdělávání je dostatek spontánního pohybu, pobyt venku a pohybové činnosti. Pobyt venku realizujeme zpravidla každý den s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku každého dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku klidové činnosti odpovídající jejich věku a potřebám.

Pedagogové svým jednáním podporují zdravý životní styl a jsou dětem přirozeným vzorem.

3. Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytvoření prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně, spokojeně a přijímaně.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci podle jejich individuálních potřeb za úzké spolupráce s rodinou.

Každé dítě přijímáme s respektem jako jedinečnou osobnost. Podporujeme jeho samostatnost, sebevědomí, zodpovědnost a aktivní zapojení do života třídy.

Komunikace mezi pedagogy, dětmi i rodiči je založena na vzájemné úctě, důvěře, otevřenosti a partnerství. Pedagogové poskytují dětem dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů, přání i emocí a vedou je k respektujícímu řešení konfliktů.

Děti se podílejí na vytváření pravidel společného soužití a učí se přijímat odpovědnost za své jednání. Konfliktní situace řešíme převážně rozhovorem, hledáním společného řešení a podporou vzájemné empatie.

Pedagogové poskytují dětem konkrétní a věcnou zpětnou vazbu, oceňují jejich úsilí, pokrok a samostatnost. Vyhýbáme se srovnávání dětí i neúčelnému soutěžení.

Velký důraz klademe na prevenci rizikového chování, podporu zdravých vztahů mezi dětmi a vytváření atmosféry vzájemné pomoci, spolupráce a bezpečí.

4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Každému dítěti poskytujeme podporu podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

V případě zjištění obtíží nejprve uplatňujeme podpůrná opatření prvního stupně a zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP). Průběžně vyhodnocujeme jeho účinnost a spolupracujeme s rodiči.

Vyžaduje-li situace další podporu, spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Na základě jeho doporučení realizujeme podpůrná opatření vyšších stupňů, případně zpracováváme Individuální vzdělávací plán (IVP) a využíváme podpory asistenta pedagoga.

Naším cílem je vytvářet inkluzivní prostředí, ve kterém má každé dítě možnost zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

5. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Respektujeme individuální možnosti každého dítěte a vytváříme podmínky pro rozvoj jeho schopností a nadání.

Dětem nabízíme činnosti různé náročnosti, podporujeme jejich zvědavost, tvořivost, samostatnost i schopnost hledat vlastní řešení. V případě potřeby spolupracujeme s rodiči i odbornými pracovníky.

6. Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu již od nástupu do mateřské školy.

Přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jejich jazykovým možnostem, využíváme názorné pomůcky, přirozené komunikační situace, obrázkový materiál i individuální podporu.

V případě splnění podmínek stanovených právními předpisy zajišťujeme bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s platnou legislativou.

7. Vzdělávání dětí od dvou let

Mateřská škola vytváří podmínky také pro vzdělávání dětí od dvou let věku. Respektujeme vývojová specifika těchto dětí a přizpůsobujeme jim organizaci dne, vzdělávací nabídku i prostředí. Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, vlastním prožitkem a opakováním.

Zajišťujeme bezpečné a podnětné prostředí, dostatek času pro adaptaci, pravidelný denní režim, individuální podporu, přiměřené množství podnětů a úzkou spolupráci s rodinou.

Pedagogové poskytují dětem pocit jistoty, bezpečí a citlivě reagují na jejich individuální potřeby. Organizace vzdělávání umožňuje střídání spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, odpočinku i prostoru pro volnou hru.

VII. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v naší mateřské škole organizujeme tak, aby podporovalo harmonický rozvoj každého dítěte, jeho bezpečí, samostatnost, zvědavost a radost z učení.

Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, zkušenostmi, potřebami a zájmy. Organizace vzdělávání proto vytváří podmínky pro aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování, spolupráce a každodenních zkušeností.

- **Denní režim**

Denní režim představuje orientační rámec, který dětem poskytuje pocit jistoty, bezpečí a pravidelnosti. Současně je dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájem, počasí i spontánně vzniklé situace.

V průběhu dne se přirozeně střídají spontánní hra, vzdělávací činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, sebeobsluha, stolování, odpočinek a relaxace.

Respektujeme individuální potřeby každého dítěte. Děti mají dostatek času na dokončení činností, možnost volby aktivit i prostoru pro odpočinek. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátké době odpočinku klidové činnosti, které nenarušují odpočinek ostatních.

- **Organizace vzdělávací nabídky**

Vzdělávání probíhá během celého dne ve všech běžných situacích. Dítě se učí prostřednictvím vlastní aktivity, hry, experimentování, pozorování, komunikace a spolupráce s ostatními.

Využíváme zejména:

- spontánní a námětové hry,
- komunitní kruhy,
- prožitkové a situační učení,
- badatelsky orientované činnosti,
- projektové učení,
- kooperativní činnosti,
- individuální práci,
- práci ve dvojicích a menších skupinách,
- pohybové, hudební, výtvarné, pracovní a environmentální aktivity.

Děti mají možnost spolupodílet se na plánování některých činností, vyjadřovat své nápady, názory a přání. Podporujeme jejich samostatnost, tvořivost, odpovědnost a aktivní zapojení do života třídy.

- **Plánování vzdělávání**

Plánování vzdělávání chápeme jako otevřený, průběžný a flexibilní proces, který vychází z potřeb, zájmů, zkušeností a vzdělávacích pokroků dětí. Pedagogové plánují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala aktivní učení, samostatnost, spolupráci a radost z objevování.

- **Integrované tematické bloky**

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Témata vycházejí z přirozeného života dětí, proměn přírody, tradic, kulturních událostí i aktuálního dění ve třídě. Školní vzdělávací program je rozpracován do třídních vzdělávacích programů, ve kterých pedagogové plánují vzdělávací nabídku podle potřeb konkrétní skupiny dětí. Délka tematických bloků není pevně stanovena a přizpůsobuje se zájmu dětí i průběhu vzdělávání.

- **Projektové a badatelské učení**

Součástí vzdělávací nabídky jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, které vycházejí z přirozené zvědavosti dětí. Děti jsou vedeny k pozorování, experimentování, kladení otázek, hledání souvislostí a společnému objevování. Témata projektů často vznikají spontánně na základě dětských otázek, nápadů nebo aktuálních událostí.

- **Flexibilita plánování**

Pedagogové průběžně reagují na aktuální potřeby, zájmy a vzdělávací pokroky dětí. Plánování umožňuje pružně zařazovat nové podněty vznikající během dne. Neplánované situace, například změny v přírodě, zajímavé objevy při pobytu venku nebo významné události, využíváme jako příležitosti pro situační a prožitkové učení.

Součástí plánování je pravidelná pedagogická diagnostika a reflexe vzdělávacího procesu. Získané poznatky slouží k individualizaci vzdělávací nabídky a plánování dalších vzdělávacích příležitostí.

- **Individualizace vzdělávání**

Každému dítěti poskytujeme podporu odpovídající jeho individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu vývoje. Diferencujeme vzdělávací nabídku, umožňujeme dětem volbu činností, podporujeme jejich samostatné rozhodování a vytváříme podmínky pro úspěch každého dítěte.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a výsledky využívají při plánování další vzdělávací nabídky.

- **Adaptační období**

Nástup dítěte do mateřské školy probíhá individuálně s ohledem na jeho potřeby i potřeby rodiny. Ve spolupráci se zákonnými zástupci umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí, přítomnost rodiče v počátečním období docházky i postupné prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole.

Respektujeme individuální tempo adaptace a podporujeme vytváření bezpečného vztahu dítěte k pedagogům i novému prostředí. Dítě může využívat oblíbenou hračku, která mu pomáhá zvládnout adaptační období.

- **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Rodinu považujeme za nejvýznamnějšího partnera při vzdělávání dítěte. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a partnerství.

Rodiče pravidelně informujeme o vzdělávacích pokrocích dítěte, společně konzultujeme jeho potřeby a hledáme vhodné způsoby podpory jeho rozvoje. K předávání informací využíváme každodenní osobní kontakt, individuální konzultace, třídní schůzky, elektronickou komunikaci i společná setkávání.

Podporujeme aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy prostřednictvím tvořivých dílen, slavností, projektových dnů, společných akcí i sdílení jejich zkušeností, profesí a zájmů.

Veškeré informace týkající se dítěte a jeho rodiny považujeme za důvěrné a zachováváme mlčenlivost v souladu s právními předpisy.

- **Organizace povinného předškolního vzdělávání**

Povinné předškolní vzdělávání organizujeme v souladu se školským zákonem a platnými právními předpisy. Vytváříme podmínky pro systematickou podporu školní připravenosti při respektování individuálního vývoje každého dítěte.

Podporujeme rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a digitální gramotnosti, komunikačních dovedností, samostatnosti, sociálních kompetencí, schopnosti řešit problémy, spolupracovat a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností.

Spolupracujeme se základními školami, školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci tak, aby byl přechod dítěte do základního vzdělávání plynulý a odpovídal jeho individuálním potřebám.

VIII. VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY

- **Cíle evaluace**

Vnitřní hodnocení školy je nedílnou součástí řízení kvality vzdělávání. Slouží k průběžnému ověřování, zda se daří naplňovat cíle Školního vzdělávacího programu, podporovat rozvoj každého dítěte a vytvářet podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání.

Evaluaci chápeme jako systematický proces získávání, analyzování a využívání informací o průběhu i výsledcích vzdělávání. Jejím cílem není pouze kontrola, ale především zlepšování kvality pedagogické práce, profesní rozvoj pedagogů a další rozvoj mateřské školy.

Výsledky evaluace využíváme při plánování vzdělávací nabídky, úpravách ŠVP, tvorbě třídních vzdělávacích programů i při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oblasti vnitřního hodnocení

Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme zejména:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu,

- kvalitu vzdělávacího procesu,
- vzdělávací pokroky jednotlivých dětí,
- pedagogické postupy a používané metody práce,
- wellbeing - „pohoda“ dětí i zaměstnanců,
- podmínky vzdělávání,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- klima školy a vzájemné vztahy,
- řízení školy a organizaci vzdělávání.

Nástroje evaluace

Při hodnocení využíváme různé evaluační nástroje, které poskytují komplexní pohled na kvalitu vzdělávání.

• Pedagogická diagnostika

Pedagogové průběžně sledují individuální rozvoj každého dítěte prostřednictvím pozorování, rozhovorů, analýzy dětských prací, portfolia dítěte a pedagogické diagnostiky.

Pro evidenci vzdělávacích pokroků využíváme informační systém **Naše MŠ**, ve kterém jsou pravidelně zaznamenávány výsledky pedagogické diagnostiky. Záznamy jsou průběžně doplňovány a minimálně dvakrát ročně komplexně vyhodnocovány.

Výsledky diagnostiky slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání, plánování vzdělávací nabídky a spolupráci se zákonnými zástupci.

• Evaluace vzdělávací nabídky

Po ukončení tematických bloků pedagogové společně hodnotí:

- naplnění stanovených vzdělávacích cílů,
- zájem a aktivitu dětí,
- vhodnost použitých metod a organizačních forem,
- přiměřenost vzdělávací nabídky,
- efektivitu vzdělávacích strategií,
- možnosti dalšího rozvoje tématu.

Závěry evaluace jsou využívány při plánování dalších tematických bloků.

- **Hospitační činnost**

Ředitelka školy pravidelně realizuje hospitační činnost zaměřenou na kvalitu pedagogické práce, podporu profesního rozvoje pedagogů, naplňování ŠVP a vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání.

Hospitace jsou zakončeny společnou reflexí a stanovením doporučení pro další pedagogickou práci.

- **Pedagogické porady**

Pedagogické porady slouží k pravidelné reflexi vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností, vyhodnocování pedagogické diagnostiky, plánování vzdělávací nabídky a společnému hledání vhodných pedagogických postupů.

Součástí porad je také předávání poznatků ze vzdělávacích seminářů a odborných školení.

- **Zpětná vazba od rodičů**

Pravidelně získáváme zpětnou vazbu od zákonných zástupců prostřednictvím každodenní komunikace, individuálních konzultací, třídních schůzek, anonymních dotazníků a společných setkání.

Získané podněty využíváme ke zkvalitňování spolupráce s rodinou i celkové činnosti školy.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá zpravidla jednou ročně a je součástí systému řízení kvality školy.

Při vlastním hodnocení vyhodnocujeme zejména:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání dětí,
- naplňování cílů ŠVP,
- klima školy,
- spolupráci s rodinou,
- profesní rozvoj zaměstnanců,

- efektivitu řízení školy.

Podklady pro vlastní hodnocení tvoří zejména:

- pedagogická diagnostika,
- hospitační činnost,
- evaluace tematických bloků,
- pedagogické porady,
- dotazníková šetření,
- zpětná vazba rodičů,
- výsledky kontrolní činnosti,
- profesní reflexe pedagogů.

Na základě výsledků vlastního hodnocení jsou stanovena opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání a dalšímu rozvoji školy.

Vnější evaluace

Mateřská škola využívá také podněty získané z vnější evaluace, zejména prostřednictvím:

- České školní inspekce,
- zřizovatele školy,
- školských poradenských zařízení,
- spolupracujících základních škol,
- zákonných zástupců,
- partnerů školy a veřejnosti.

Získané poznatky slouží jako další podklad pro plánování rozvoje školy a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

1. INTEGROVANÝ BLOK

„OBJEVUJEME SVĚT S ČLOVÍČKEM“

Na začátku školního roku se děti seznamují s prostředím mateřské školy, navazují první vztahy a postupně si zvykají na nové situace. Pomocí našeho kamaráda „ČLOVÍČKA“ objevují samy sebe, své tělo, prožívání i okolní svět. Důraz je kladen na pocit bezpečí, důvěry a pohody

Vzdělávací záměr – Co se děti naučí

- ✓ Získání citové jistoty v novém prostředí školky
- ✓ Seznámení s prostředím školky
- ✓ Rozvoj hry a spontánních aktivit
- ✓ Rozvíjení praktických dovedností (hygienických, sebeobslužných, úklidových)
- ✓ Posilování radosti z poznávání a společného prožívání
- ✓ Rozvoj komunikačních dovedností s kamarády
- ✓ Uvědomění si svých potřeb, práv, ale i povinností
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků (stolování, spánek)
- ✓ Seznamování s pravidly chování
- ✓ Posilujeme přirozeně poznávací city (zvědavost, pocity, získané dojmy)
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ Rozvoj tvořivosti

Co chceme u dětí rozvíjet

- ✓ pocit bezpečí, jistoty a důvěry v nové prostředí,
- ✓ schopnost navazovat přátelské vztahy a spolupracovat s ostatními,
- ✓ samostatnost v sebeobsluze a při běžných denních činnostech,
- ✓ orientaci v prostředí mateřské školy a dodržování společně vytvořených pravidel,
- ✓ komunikační dovednosti a schopnost vyjadřovat své potřeby, přání i pocity,
- ✓ zdravé životní návyky a péči o vlastní zdraví,
- ✓ zodpovědnost za své chování, respekt k druhým a prosociální jednání,
- ✓ zvědavost, přirozenou touhu poznávat a objevovat nové věci,
- ✓ tvořivost, fantazii a radost ze hry,
- ✓ praktické dovednosti, jemnou i hrubou motoriku prostřednictvím her, experimentování a smyslových aktivit.

Očekávané výsledky učení aneb co dítě zvládá

- ✓ Dítě zná všechny své kamarády jménem a začlenilo se do kolektivu dětí
- ✓ Zvládá základní sebeobslužné činnosti
- ✓ Orientuje se v prostředí školky, zahrady apod.
- ✓ Ví, co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí
- ✓ Zvládá základní bezpečnostní pravidla

Činnosti aneb jak děti učíme novým dovednostem

- ✓ Poznáváme les a zahradu
- ✓ Budeme sbírat a třídit přírodniny
- ✓ Pozorujeme přírodu (stromy, kameny, vodu, počasí, zvířátka, ptáčky)
- ✓ Poznáváme plody
- ✓ Staráme se o svoje zdraví
- ✓ Pracujeme s otázkou „Proč?“
- ✓ Poznáváme, co je to přátelství a ohleduplnost
- ✓ Pokoušíme se vyřešit mezi sebou spor
- ✓ Dělíme se o hračku s kamarádem
- ✓ Hrajeme si společně pohybové hry
- ✓ Prožíváme pohádky a zajímavé příběhy
- ✓ Zpíváme a hrajeme na hudební nástroje
- ✓ Povídáme si, co nás zrovna zaujme



2. INTEGROVANÝ BLOK

„JÁ JSEM ČLOVÍČEK“

Tyto tematické celky krásně navazují na vzdělávací záměry a vedou děti k poznávání sebe sama, svých emocí, potřeb, vztahů a vlastní hodnoty.

Vzdělávací záměr – Co se děti naučí

- ✓ Uvědomuje se vlastní tělo
- ✓ Poznáváme svoje emoce
- ✓ Hledáme vlastní identitu (společenská hodnota)
- ✓ Rozvíjíme kooperativní dovednosti
- ✓ Rozvoj tvořivosti
- ✓ Poznáváme sami sebe, rozvoj pozitivních vztahů k sobě

Co chceme u dětí rozvíjet

- ✓ Sebevědomí a sebeúctu – aby si dítě vážilo sebe sama i svých nejbližších.
- ✓ Sociální citění a empatii – uvědomování si základních lidských potřeb, jako je láska a pomoc.
- ✓ Spolupráci a tvořivost – rozvoj kooperativních dovedností a kreativního myšlení.
- ✓ Vnímání společenských rolí – pochopení, že každý člověk má v životě různé role, které se proměňují.
- ✓ Tělesné uvědomění a emoční inteligenci – schopnost vnímat své tělo a správně rozpoznávat své emoce.

Očekávané výsledky učení aneb co dítě zvládá

- ✓ Dítě si váží sebe a svých nejbližších
- ✓ Dítě si uvědomuje, že každý člověk má několik rolí, které se během života mění
- ✓ Dítě si uvědomí základní lidské potřeby (láska, pomoc, přátelství)

Činnosti aneb jak děti učíme novým dovednostem

- ✓ Moje tělo a jeho části
- ✓ Jak fungují naše smysly
- ✓ Co všechno už dokážu a co se ještě učím
- ✓ Moje jméno, věk a moje jedinečnost
- ✓ Jaké mám vlastnosti a schopnosti
- ✓ Jak se cítím - radost, smutek, strach, zlost, překvapení
- ✓ Jak zvládat své emoce a vyjadřovat své potřeby
- ✓ Co potřebuji ke spokojenému životu (láska, bezpečí, přátelství)
- ✓ Moje rodina a lidé, které mám rád
- ✓ Moje místo v rodině a ve školce
- ✓ Kdo jsem dnes a kým bych chtěl být
- ✓ Co mám rád, co mě baví a zajímá
- ✓ Jak pečuji o své zdraví a bezpečí
- ✓ Jak si pomáháme a spolupracujeme
- ✓ Tvoříme, malujeme, zpíváme, tančíme a vyprávíme příběhy
- ✓ Objevujeme, že každý člověk je jedinečný a zároveň důležitý



3. INTEGROVANÝ BLOK

„ČLOVÍČEK MEZI LIDMI“

Tento blok rozvíjí především vztahy, komunikaci, spolupráci a porozumění světu lidí kolem nás.

Vzdělávací záměr – Co se děti naučí

- ✓ Navazovat a rozvíjet vztahy s vrstevníky i dospělými
- ✓ Učit se vzájemné spolupráci a komunikaci
- ✓ Respektovat pravidla společného soužití
- ✓ Rozvíjet ohleduplnost, empatii a toleranci
- ✓ Poznávat různé sociální role a vztahy
- ✓ Učit se řešit konfliktní situace přijatelným způsobem
- ✓ Posilovat prosociální chování a vzájemnou pomoc
- ✓ Seznamovat se s prostředím obce a širší společnosti
- ✓ Rozvíjet pocit sounáležitosti se skupinou

Co chceme u dětí rozvíjet

- ✓ Sociální vztahy a komunikaci – schopnost přirozeně navazovat kontakty s vrstevníky i dospělými a srozumitelně s nimi komunikovat.
- ✓ Kooperativní dovednosti – ochotu a schopnost spolupracovat s ostatními na společných činnostech a hrách.
- ✓ Projevy prosociálního chování – rozvoj empatie, tolerance, vzájemné ohleduplnosti a ochoty nabídnout druhému pomoc.
- ✓ Respektování společenských pravidel – schopnost vnímat, přijímat a dodržovat pravidla společného soužití v kolektivu.
- ✓ Konstruktivní řešení konfliktů – schopnost řešit běžné neshody mezi dětmi klidnou cestou a přijatelným způsobem.
- ✓ Povědomí o širší společnosti – zájem o objevování prostředí obce a porozumění různým sociálním rolím lidí kolem nás.

- ✓ Sounděležitost s kolektivem - pocit, že dítě je důležitou součástí skupiny/třídy, kde se cítí bezpečně a dobře.

Očekávané výsledky učení aneb co dítě zvládá

- ✓ Dítě navazuje přátelské vztahy s ostatními dětmi
- ✓ Dokáže spolupracovat při společných hrách a činnostech
- ✓ Respektuje základní pravidla soužití ve třídě
- ✓ Chová se zdvořile k dětem i dospělým
- ✓ Dokáže požádat o pomoc a pomoc nabídnout
- ✓ Uvědomuje si, že lidé jsou si rovni, přestože se mohou lišit
- ✓ Přiměřeně řeší běžné konfliktní situace
- ✓ Projevuje zájem o dění kolem sebe

Činnosti aneb jak děti učíme novým dovednostem

- ✓ Kamarádi kolem nás
- ✓ Pravidla naší třídy a školky
- ✓ Moje rodina a příbuzní
- ✓ Jak si pomáháme a spolupracujeme
- ✓ Jak být dobrým kamarádem
- ✓ Kouzelná slova - prosím, děkuji, promiň
- ✓ Povolání dospělých
- ✓ Lidé, kteří nám pomáhají (lékař, hasič, policista, prodavač...)
- ✓ Naše obec a místo, kde žijeme
- ✓ Tradice, slavnosti a společné oslavy
- ✓ Jak řešit neshody a konflikty
- ✓ Každý jsme jiný, ale všichni jsme důležití
- ✓ Setkávání s kulturou, knihami a příběhy o lidských vztazích
- ✓ Společné hry, projekty a zážitky

4. INTEGROVANÝ BLOK

„ČLOVÍČEK A ČAS“

Tento blok vede děti k pochopení, že **čas přináší změny**, které můžeme pozorovat na sobě, v přírodě i ve společnosti, a učí je vnímat rytmus života s radostí a očekáváním.

Vzdělávací záměr – Co se děti naučí

- ✓ Vnímat plynutí času a orientovat se v běžném denním režimu
- ✓ Poznávat pravidelnost a rytmus života člověka i přírody
- ✓ Seznamovat se s proměnami ročních období
- ✓ Rozvíjet schopnost pozorovat změny kolem sebe
- ✓ Poznávat tradice, zvyky a významné svátky během roku
- ✓ Uvědomovat si souvislosti mezi minulostí, přítomností a budoucností
- ✓ Posilovat vztah k přírodě a jejím přirozeným cyklům
- ✓ Rozvíjet trpělivost, vytrvalost a schopnost plánovat jednoduché činnosti
- ✓ Vést děti k radosti z objevování a očekávání nových událostí

Co chceme u dětí rozvíjet

- ✓ Časovou orientaci a vnímání rytmu – schopnost orientovat se v běžném denním režimu, rozlišovat základní časové pojmy (ráno, poledne, večer) a vnímat plynutí času.
- ✓ Pozorovací schopnosti a všímavost – dovednost aktivně sledovat, popisovat a uvědomovat si změny, které se dějí v přírodě, v okolní společnosti i na nich samotných.
- ✓ Vztah k přírodě a jejím cyklům – porozumění střídání ročních období, jejich charakteristickým znakům a posilování respektu k přirozenému koloběhu života.
- ✓ Povědomí o kultuře a tradicích – poznávání lidových tradic, zvyků a významných svátků v průběhu celého roku.

- ✓ Chápání časových souvislostí – postupné uvědomování si vazeb mezi tím, co bylo (minulost), co je teď (přítomnost) a co teprve přijde (budoucnost).
Volní vlastnosti a sebeorganizaci – rozvoj trpělivosti, vytrvalosti a schopnosti rozvrhnout si či naplánovat jednoduché činnosti.
- ✓ Pozitivní přístup k budoucnosti – podporu zdravé zvědavosti, radosti z objevování nového a přirozeného těšení se na nadcházející události.

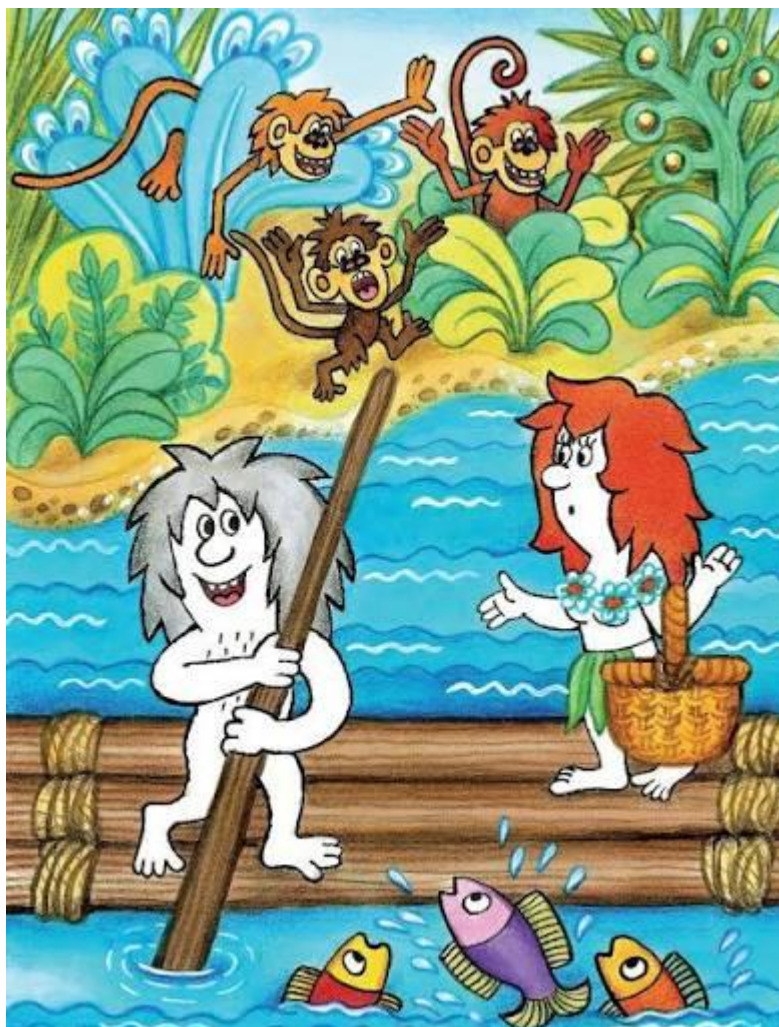
Očekávané výsledky učení aneb co dítě zvládá

- ✓ Dítě se orientuje v běžném režimu dne
- ✓ Rozlišuje základní časové pojmy (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)
- ✓ Vnímá střídání ročních období a jejich charakteristické znaky
- ✓ Pozoruje a popisuje změny v přírodě i ve svém okolí
- ✓ Uvědomuje si význam některých tradic a svátků
- ✓ Dokáže vyprávět o minulých zážitcích a těší se na budoucí události
- ✓ Chápe jednoduché časové souvislosti a posloupnost dějů
- ✓ Projevuje zájem o přírodu a její proměny během roku

Činnosti aneb jak děti učíme novým dovednostem

- ✓ Jak plyne den ve školce i doma
- ✓ Ráno, poledne, večer – co během dne děláme
- ✓ Dny v týdnu a jejich rytmus
- ✓ Čtyři roční období
- ✓ Proměny počasí během roku
- ✓ Jak se mění příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě
- ✓ Život rostlin a zvířat během roku
- ✓ Tradice a svátky našich předků
- ✓ Advent, Vánoce a jejich kouzlo
- ✓ Masopust, Velikonoce a lidové zvyky
- ✓ Svátky v rodině – narozeniny, oslavy a významné události
- ✓ Kalendář a měření času
- ✓ Co bylo dříve a co bude potom

- ✓ Pozorujeme, jak rosteme a měníme se
- ✓ Těšíme se na prázdniny a nové zážitky



Použité zdroje:

Při zpracování Školního vzdělávacího programu byly využity zejména tyto dokumenty a metodické materiály:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) - revidovaná verze 2025. Praha: MŠMT.
- Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR). Metodické materiály k revizi RVP PV, dostupné na portálu RVP.CZ.
- Portál RVP.CZ - metodická podpora pro předškolní vzdělávání, dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Ilustrační obrázky byly použity pro nekomerční vzdělávací účely.

